

تطبيق برنامج واتساب في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة

جامعة السلفية لعلوم الشريعة باميكاسان مادورا

Penerapan Aplikasi WhatsApp dalam Pengajaran Keterampilan Menulis Mahasiswa Universitas Salafiyah Ilmu Syari'ah Pamekasan Madura

Ahmad Fauzun Karim,¹ Cicik Aini,² Ach. Mahfudz Abd. Qadir³

^{1,2,3} Institut Agama Islam (IAI) Al-Khairat Pamekasan

fauzunkarim@gmail.com; ¹ cicikaini@gmail.com; ² aqmahfudz@gmail.com³

Abstract:

With the onset of the Covid-19 pandemic, several changes occurred in aspects of human life. The process of education activity is not without the impact of this epidemic. The impact of the pandemic and its change in the education process, which usually took place automatically, is no exception. Recently, it has become virtual through social media such as WhatsApp and so on. Previous research confirmed that WhatsApp is more widely used. This research presents to readers a description of the application of the WhatsApp program in teaching writing skills to students at the Salafia University for Sharia Sciences, and its advantages and disadvantages, such as the researcher's proposed solution to the problem of automatic learning throughout the Covid-19 pandemic. This research uses the type of qualitative research, the type of case study, and data collection methods with three of the following: Interview, observation and documentation. The method of analyzing it is by Mills and Hubbarman analysis. The results indicate that the application of the WhatsApp program in teaching writing skills during the Covid-19 pandemic occurs through three methods, which are pre-lecture, implementing the lecture, and evaluating the lecture. As for the advantages and disadvantages, one of its advantages is flexibility and its application is easier compared to other applications. The shortcomings include the lack of student equipment for all students and the limitation of other supportive means.

Keywords: Application; WhatsApp program; Writing skill; Salafiyya university

Abstrak:

Dengan merebaknya pandemi Covid-19, banyak perubahan yang terjadi pada aspek kehidupan manusia. Proses kegiatan pendidikan bukannya tanpa dampak epidemi ini. Tak terkecuali dampak pandemi dan perubahannya terhadap proses pendidikan yang biasanya berlangsung secara otomatis. Belakangan ini menjadi virtual melalui media sosial seperti WhatsApp dan lain sebagainya. Penelitian sebelumnya menegaskan bahwa WhatsApp lebih banyak digunakan. Penelitian ini menyajikan kepada pembaca gambaran tentang penerapan program WhatsApp dalam pengajaran keterampilan menulis pada mahasiswa Universitas Salafia Ilmu Syariah, serta kelebihan dan kekurangannya, seperti usulan solusi peneliti terhadap permasalahan pembelajaran otomatis selama masa Covid-19. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, jenis studi kasus, dan metode pengumpulan data dengan tiga cara sebagai berikut: wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode analisisnya adalah dengan analisis Mills dan Hubbarman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan program WhatsApp dalam pengajaran keterampilan menulis pada masa pandemi Covid-19

terjadi melalui tiga metode, yaitu pra perkuliahan, pelaksanaan perkuliahan, dan evaluasi perkuliahan. Adapun kelebihan dan kekurangannya, salah satu kelebihannya adalah fleksibilitas dan penerapannya lebih mudah dibandingkan aplikasi lainnya. Kekurangannya antara lain kurangnya perlengkapan kesiswaan bagi seluruh siswa dan terbatasnya sarana pendukung lainnya.

Kata kunci: Penerapan; Aplikasi WhatsApp; Kompetensi menulis; STAI As-Salafiyah

المقدمة

طبقاً بآخر سنة 2019 أصيب العالم بوباء عمّ جميع أنحاء ما يسمى بوباء كوفيد 19 التي تبدو نشأتها في ووحان ببلدة الصين.¹ وحدثت مع نزولها عدة تغيرات في جوانب حياة الإنسان. مما لا يخلو من تأثير هذا الوباء عملية نشاط التعليم.² فما كان يجري العرف بإعقاده عينا بعين أصبح غير ممكن ويتحول إلى اللقاء الافتراضي.³ ولا يستثنى منه تأثير الجائحة وتغييره لعملية التعليم التي جرت في العادة تلقيا فحديثا أصبح افتراضيا.⁴ وما هذا العمل أي إعقاد التعليم افتراضيا ولا تلقيا إلا من أجل إيقاف انتشار الوباء.⁵ لقد حاولت الحكومة بعدة محاولات منها إجراء المسافة الاجتماعية وغسل اليدين ولبس القناع.⁶ التعليم افتراضيا له مزايا في إعقاده من مرّن فإن الطلبة يمكن لهم أخذه في أي وقت وأي مكان.⁷ وقد تنوع مجال التعليم الافتراضي تطبيقا وإجراءً فمنها ما يجري من نحو الموقع الإلكتروني⁸، والوسائل الاجتماعية من نحو فيسبوك⁹، يوتوب¹⁰، إنستغرام مع نفعها كالوسائل الأخرى في عملية التعليم.¹¹ إجراء

¹ Muh. Hariz Zubaidillah, M. Ahim Sulthan Nurd daroini, *Melirik Aspirasi mahasiswa terhadap penggunaan media pembelajaran bahasa arab di masa pandemi covid-19*, Proceeding Nathla: al-nadhwah al-Alamiyyah fi ta'lim al-Lughoh al-arabiyyah (international conference on Arabic language Teaching), 1(1), 27-34

² Afifah Vinda Prananingru, Muhammad Nur Kholis, *Wahatsapp sebagai media pemebelajaran bahasa arab pada masa pandemic covid -19*, Proceeding NATHLA: al-nadhwah al-Alamiyyah fi ta'lim al-Lughoh al-arabiyyah (international conference on Arabic language Teaching), 1(1), 129-136

³ Ria Yunitasari, Umi hanifah, *pengaruh pembelajran daring terhadap minat belajar siswa pada masa pandemi covid-19*, Edukatif : Jurnal pendidikan Volume 2 Nomer 3 tahun 2020 232-243

⁴ Maulah S., A, F. N., Ummah N. R. *Persepsi mahasiswa biologi terhadap perkuliahan daring sebagai sarana pembelajran selama pandemi covid-19*. Alveoli : Jurnal pendidikan biologi, 1(2), 49-61.

⁵ Agus Kusnayat, dkk., *pengaruh teknologi pembelajaran kuliah online di era covid-19 dan dampaknya terhadap mental mahasiswa*, Edutech: Jurnal edukasi dan teknologi pembelajaran, 1(2), edisi Juni 2020, 155

⁶ Funsu Andiarna, Estri Kusumawati, *pengaruh pembelajaran daring terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi covid-19*, Jurnal Psikologi, Volume 16 Nomor 2, Desember 2020, 140

⁷ Tr Adi Prasetya, Chrisna Tri harjanto, *Pengaruh Mutu pembelajaran Online dan tingkat kepuasan Mahasiswa terhadap hasilbelajar saat pandemi Covid-19*, Jurnal Pendidikan dan kejururan, 17(2), Juli 2020, 189

⁸ Mohammad taufiq abdul ghoni, *the effectiveness of using website in learning arabic language for the puspose of tourism: a acase study among students at collage posy tech*, International conference on e-learning, 2015. 9

⁹ Rahmat linur and mahfudz rizqi mubarak, *facebook sebagai alternatif media pengembangan mahara kitabah*, Jurnal Naskhi: jurnal kajian pendidikan dan bahasa arab, 2(1) April 27, 2020: 8-18, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.154>

¹⁰ Aulia mustika ilmiani et al., *Multimedia interaktif untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab*, atl-Ta'rob: jurnal ilmiah program studi pendidikan bahasa arab IAIN palangkaraya, 8(1) June 24, 2020): 17-32, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>

¹¹ Azkia Muharom Albantani, *Sociaal media as alternative media for arabic teaching in digital era*, alsinatuna4, no. 2 (june 25 2019): 148-61, <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v4i2.2043>.

التعليم عن بعد مما يتكون في العصر الرقمي 4،0 يلي ويجيب حوائج التعليم في عصر نزول جائحة كوفيد¹².¹⁹

يتنوع إجراء التعليم عن بعد بعدة التطبيقات من وزم مييتينج *google meeting*، وكوكال كلاسروم *google classroom*، كوكال ميت *google meet*، كلود *cloud* واتساب *whatsapp* ويوتوب *youtube* وما إلى ذلك¹³. أكد البحث السابق أن تطبيق واتساب أكثر استخداما¹⁴. وهذا التطبيق أو برنامج واتساب برنامج أولو خاصية مسرعة كاملة سهولة التطبيق والتشغيل بمجرد الهاتف¹⁵. وأنه برنامج اجتماعي لها فوائد م إرسال الصور والفيديو والكلمات والأصوات والملفات والموقع¹⁶.

إن المهارات الأساسية للاتصال اللغوي أربع هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وبين هذه المهارات علاقة متبادلة¹⁷ بالنسبة للمهارات الأخرى تمكنت الكتابة في أعلى المراتب¹⁸. إن تعليم المهارات اللغوية العربية مازال يواجه المشكلات العديدة¹⁹. وهذا في غير حديث ما ينشأ إثر كورونا فإنه يتولد منه مشكلة جديدة²⁰. ومع ذلك إن متعلمي اللغة العربية يعتبرون درسها معقدا وصعبا²¹. للوسائل التعليمية أهميات وفوائد²² وإنها في العصر التكنولوجي اليوم لازمة على التجديد والإبداع والترقي²³. من ثم اتضحت ضرورة الوسائل لإبقاء التعليم بينما منع الوباء تنفيذه تلقائيا أي وجها بوجه²⁴.

¹² Boy Indrayana,, Ali Sadikin, Penerapan E-Learning di Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Menekan Penyebaran Covid-19, Indonesian Journal of Sport Science and coaching, Volume 02, Nomor 01, tahun 2020, hal.46-55, 47, <https://doi.org/10.22437/ijssc.v2i1.9847>

¹³ Norhadiyah, Tri Priyatmi, Pembelajaran Maharah Kitabah berbasis Online, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII, Jurnal Sastra Arab-fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 448

¹⁴ Moh. Hariz Zubaidillah, M. Ahim Sulthan, Nurddaroini, Melirik aspirasi mahasiswa terhadap penggunaan mendia pembelajaran Bahasa Ara di masa pandemi Covi-19, Proceeding Nathla: Al-nadwah al-'alamiyyah fi ta'lim al-lughoh al-arabiyah (International conference on arabic language teaching, 1(1) 27-34, 31

¹⁵ Utomo, Supri Wahyudi, Ubaidillah, Moh, Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp pada pembelajaran berbasis masalah untuk mata kuliah akuntansi internasional di Universits PGRI Magiun, K-JTP (kwangsan :Jurnal teknologi Pendidikan), Vol. 06, No.02. 2018 hh. 203-204. <http://dx.org/10.31800/jtp/kw/v6n2.p199--211>.

¹⁶ Fauzi, R. Perubahan Budaya Komunikasi Pada Pengguna Whatsapp Di Era Media Baru: JIKE: Jurnal Ilmu Komunikasi Efek, 1(1). (2018). <https://doi.org/10.32534/jike.v1i1.44>.

¹⁷ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل كتقة، تليم اللغة العربية اتصاليا بين المناهج والإستراتيجية، (إيسيسكو، بني إيزلن، 2006)، ص : 39.

¹⁸ Nur laila, N. Pembentukan Biah Lughowiyah dalam meningkatkan maharah kalam dan kitabah pada mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab fakultas tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima, Al-Af'idah: Jurnal pendidikan bahasa Arab dan pengajarannya, 5 (1), 31-49

¹⁹ أحمد فوز كريم، علي مصطفى، إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منيع العلوم بتا-بتا الإسلامي، المؤتمر (Mudalla: Proceeding Interntionl Conference on Arabic Language), 1 2021, 790-800.

²⁰ Hastowahidi, Setyaningrum, R. W., Pangesti, F. Forced Remote Learning during the Covid-19, Outbreak : Kournal of International Students, 10 (S30, 180-197, <https://doi.org/10.32674/jis.v10iS3.3206>

²¹ Atikah Marwa, Ach Rifky alnabiil, Syuhadak, Moivation Problematics of Arabic Learners during Covid-19 Pandemic, Jurnal Al Bayan: Jurnal jurusan pendidikan bahasa arab, 13(2), 2021, 268-285 DOI:10.24042/albayan.v%vi%i.8665

²² Aminudin, Media pembelajaran bahasa arab, A-Munzir, 7(2) November, 2014

²³ Muhandis Azzuhri, Metode dan media pembelajaran bahasa arab berbasis internet di era teknologi informasi, Insania: Jurnal alternatif kependidikan, Jurusan tarbiyah STAIN Purwokerto, 14(3), Sep-Des 2009, 348-445.

²⁴ Ayu desrani, Dzaki Aflah Zamani, Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Dimasa Pandemi Covid-19, Jurnal Alfazuna, 05(2), Juni 2021, 217.

يكون تعليم اللغة العربية من المواد الدراسية في جامعة السلفية لعلوم الشريعة باميكسان. وتعليمها ضروري لما فيه من الأهمية بمكان من مكانتها الفاضلة بالنسبة للغات الأخرى كلغة الدين والقرآن والحديث الشريف.²⁵ يحتال التعليم في عصر وباء كوفيد 19 فيه عبر مجموعة برنامج واتسآب. كما انعقد في بحث ميديانا ومعصمة.²⁶ وقد جرى التعليم من وجه تعليم مهارة الكتابة من خلاله ما يحتوي تعليم الإنشاء. يتقدم هذا البحث أمام القراء لوصف تطبيق برنامج واتسآب في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة جامعة السلفية لعلوم الشريعة وما له من مزايا ونقائص كالحل المقترح من الباحث لمشكلة التعليم التلقائي طوال جائحة كوفيد 19.

منهجية البحث

كان البحث هنا يطبق المدخل النوعي في هذا البحث. وأما المدخل النوعي (*Qualitative Research*) فهو البحث لحصول النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله على الطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العلمية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة التي تؤيد ما قبلها أو تبطلها.²⁷

وأما منهج البحث هنا هو المنهج الوصفي التحليلي. ومن الأنواع الشائعة في مثل هذه الدراسات تلك المتعلقة بدراسة الاتجاهات أو الآراء نحو المؤسسات والأفراد والحوادث، ويمكن حصول المعلومات حيالها عن طريق المقابلة أو الملاحظة أو الإستبانة.²⁸ ونوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو دراسة الحالة. يستعين هذا البحث بثلاثة أساليب لجمع البيانات والمعلومات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق.

تحليل نتائج البحث ومناقشتها

تحصل من عملية جمع البيانات بأساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق عدة استنتاجات ما يمكن تلخيصها على النقاط التالية. منها أن ما جرى بصورته تطبيق برنامج واتسآب في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلبة أثناء انتشار وباء كوفيد 19 يتكون من ثلاثة وهي ما قبل المحاضرة، وتنفيذ المحاضرة وتقييم المحاضرة. وإليك تفصيلها على ما يلي: ما قبل المحاضرة، إن المحاضر من قبل إجراء المحاضرة عبر واتسآب يقوم بإخبار الطلبة عن مدة التنفيذ وبيان موضوع التعليم الذي هو مولد النبي ويوم العطلة وأهداف تعليم مهارة الكتابة التي يتوقع تحقيقها وما على الطلبة من الوسائل التعليمية نحو المعجم والقرطيس والقلم. هذا العمل مما يعمله ليستعد الطلبة على مشاركة التعليم. توضيح الأهداف مو

²⁵ M. Umar Qurashi, Nuril Mufidah, Lubna farah Khan, *أساليب ومجالات تفعيل التعليم عن بعد ودورها في تعليم اللغة* Proceeding International Conference on Islamic Education “Innovative Learning Designs to Empower Students in Digital Works” faculty of tarbiyah and teachig training, Volume 5 November 2020, 12.

²⁶ Meidiana Sahara Rizaqa, Muassomah, *Media Sosial untuk pebelajaran bahasa arab pada masa pandemi: kajian kualitatif penggunaan Whatsapp pada sekolah dasar di indonesia*, Alsina: Journal of Arabic Studies, Vol. 2, No. 1 (2020) 71-94, DOI:http://dx.doi.org/10.21580/alsina/2.1.5936.

²⁷ Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2014, 3.

²⁸ منذ الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، عمان: دار الميسرة، 2008، ص. 134.

المستلزم لما في معرفتها من التشجيع وتحققها من علامة الفعالية.²⁹ إحصار المعجم ضروري في تعلم اللغة يدخل فيها تعلم مهارة الكتابة.³⁰ تنفيذ المحاضرة، في بداية الأمر يبتدئ المحاضر بالسلام وسؤال أحوالهم ثم يلي كشف حضورهم للتأكد على مشاركة الكل. ومن قبل يعين المحاضر موضوع التعليم على مولد النبي ويوم العطلة لما فيهما من مناسبة ما يعانقه الطلبة في الحال. يركز تعليم مهارة الكتابة هنا بتعليم الإنشاء الحر. فيشرح حينئذ عن معنيهما والكيفية للتركيب. وهي استنقاء الكلمة السهلة الإندونيسية قدر أربع كلمات وما زاد قليلا ثم بحثها في المعجم. وأثناءها لا بد من كتابها على الكراسة المعدة من قبل. ثم يأتي بالأمثلة الكثيرة ويأمر أحد الطلبة بالإتيان ثم يلاحظ على ما فعله ويصلحه على ما فيه الخطأ. عند رشدي أحمد طعيمة في انتقاء الكلمات والمفردات أساسيات من نحو الشهرة والسهولة وما إلى ذلك.³¹ يتدرب الطلبة على تعيين الكلمات حسب الموضوع طبق الخبرات في أنفسهم.³² تقويم المحاضرة، في هذه المرحلة، أجرى المحاضر التقويم بالوظيفة وهي تركيب الجمل المفيدة على طبق الموضوع المعين من قبل من مولد النبي ويوم العطلة سوى الأمثلة المطروحة السابقة. فيكتب كل واحد منهم أسمائهم ثم الكلمة الإندونيسية وتحتمها العربية من هذه الكلمة الإندونيسية. وحينئذ يلاحظ المحاضر ما صح من تراكيهم وما أخطأ فالإصلاح منه فيه يجري. فأصلح وأصلح حتى يصح.³³ هكذا إلى تقديم الكل للوظائف وإلى استطاعة الكل على التركيب والإنشاء الحسن.

وبالنسبة للمزايا والنقائص فاعتمادا على نتائج الملاحظة والمقابلة على استجابة الطلبة ممر عملية التعليم بتطبيق برنامج مجموعة واتسأب فيتحصل الاستجابات الإيجابية ما يندرج تحت المزايا والاستجابات السلبية ما يندرج على النقائص، والمزايا هي: المرونة، يقول الطلبة أن التعلم على هذا النحو يرغبون فيه بكثير لما فيه من مرونة إجرائه في أي وقت وأي مكان.³⁴ يمكن للطلبة على مشاركة هذا التعليم لما فيه من المعاهدة بينهم وبين المحاضر عن الوقت المتفق لإجرائه. ويمتنع منه انتشار الوباء.³⁵ تطبيقه

²⁹ Amna emda, *keudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran*, Lantanida Journal 5, No.2 (March 15, 2018) : 1720182, <https://doi.org.10.22373/lj.v5i2.2838>.

³⁰ روضة الجنة، إعداد المعجم المصاحب في اللغة العربية - الإندونيسية - الأتشمية على أساس المدخل السياقي لكتاب تعليم التعلم لشيخ برهان الزنوجي (البحث التطويري بالتطبيق على الطلبة في معهد دار الأمان أتشميه)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2018، ص: 2،

³¹ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج: جامعة أم القرى، سلسلة دراسات في تعليم العربية جو 2، 1991، ص: 618 - 620.

³² Rizqika Anggiana, *Problematika Pembelajaran Daring Maharah Kitabah di MAN 2 Banjarnegara Tahun pelajaran 2020/2021*, Skripsi, Program Sudi Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Intstitut Agama islam negeri IAIN Purwokerto, 2021, 18.

³³ Norhadiyah, tri Priyatmi, *Pemebelajaran Maharah Kitabahn Berbasis Online*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa arab VII, Malang 9 Oktober 2021, Jurnal Sastra Arab-Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 450.

³⁴ Mahfuz rizki Mubarak, Nurul Wahdah, *Zoom cloud meeting : media alternatif dalam pembelajaran maharah kalam di tengah wabah virus corona (covid-19)*, Arabiyatuna : Jurnal bahasa Arab, 4(2), November 2020, 211-226, DOI:10.29240/jba/v4i2.1445,

³⁵ Boy Indrayana, Ali Sadikin, *Penerapan E-learning di era revolusi Industri 4.0 untuk menekan penyebaran covid-19*, indonesian journal of sport science adn coaching, 2(1) tahun 2020, 46-55.

أسهل، بالنسبة لنتيجة الملاحظة فإن تشغيل هذا البرنامج أسهل من البرامج الأخرى نحو وزم وكوكال وكلود وما إلى ذلك. فإنه مستخدم لدى الكثير ويستغنى عن السعر الكثير، بل كثيرا بالمجان وأبسط من الأخرى.³⁶ ومن النقائص هي: عدم توافر جهاز الطلبة لكل الطلبة، ليس كل واحد من طلبة جامعة السلفية من خارج المعهد بل منهم من يسكن فيه فحينئذ لايسمحله استخدام الجوال فيه لأن لايزعج عملية التعليم والتركيز عليه. وهذا الذي يعطل تطبيق التعليم الافتراضي بالنسبة للطلبة المعهدية. لكن هنا الحل والحيلة من إدارتهم التعليم تلقائيا وتقديمهم الوظائف وجها بوجه. انحصار الوسائل الداعمة الأخرى، إلقاء المادة عبر مجموعة واتسآب لايمكن على زيادة الوسائل الأخرى فما من إمكانية مثلا لشرحها عبر الفيديو ومع هذا فينقص التفاعل بين الطلبة والمحاضرة التي هم مهمة للغالية في عملية التعليم. ها هي مشكلة من مشاكل التعليم عبر برنامج مجموعة واتسآب.³⁷

الخاتمة

بعدها تم العرض عن نتائج البحث فيما تقدم قريبا مع تمام مناقشتها كذلك فيتحصل النتائج على أن تطبيق برنامج واتسآب في تعليم مهارة الكتابة أثناء جائحة موفيد 19 يتم من خلال ثلاثة وهي ما قبل المحاضرة وتنفيذ المحاضرة وتقويم المحاضرة وبيانها كما تقدم في المعرض نتائج البحث والمناقشة. وبالنسبة للمزايا والنقائص فمن مزاياها المرونة وتطبيقها أسهل بالنسبة للتطبيقات الأخرى. أما النقائص فمن جملها عدم توافر جهاز الطلبة لكل الطلبة وانحصار الوسائل الداعمة الأخرى. ويتأتى من هذا البحث الاستنتاج على أن تطبيق واتسآب يكون فعالا في تعليم مهارة الكتابة وأنه الحل من الحلول في تطبيق التعليم الافتراضي أثناء جائحة كوفيد 19.

قائمة المراجع

عباس، محمد خليل وأصحابه. *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2009.

الضامن. *منذ أساسيات البحث العلمي*. عمان: دار الميسرة، 2008.

دويداري رجاء وحيد. *البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسته العلمية*. دمشق: دار الفكر، 2000.

نائل حافظ العوامل. *أساليب البحث العلمي الأسس النظرية وتطبيقها في الإدارة*، 1995.

روضة الجنة. *إعداد المعجم المصاحب في اللغة العربية - الإندونيسية - الأتشمية على أساس المدخل السياقي لكتاب تعليم التعلم لشيخ برهان الزرنوجي (البحث التطويري بالتطبيق على الطلبة في معهد*

³⁶ Muh. Hariz Zubaidillah, M. Ahim Sulthon Nurddaroini, *melirik aspirasi mahasiswa terhadap penggunaan media pembelajaran bahasa arab dimasa pandemi Covid-19*, Proceeding Nathla: al-Nadwah al'Alamiyyah fi ta'lim luughoh al arabiyah (International conference on arabic language teaching).

³⁷ Aziz Surya Anggara, *Permasalahan pembelajaran bahasa arab secara daring pada guru dan siswa selama ppanidemi covid-19*, Prosiding konferensi nasional bahasa arab VII Malang 9 Oktober 2021, 661.

دار الأمان أتشيه)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2018.

طعيمة ، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج: جامعة أم القرى، سلسلة دراسات في تعليم العربية جز 2، 1991.

طعيمة، رشدي أحمد، ومحمود، كامل كتقة. تعليم اللغة العربية اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات. إيسيسكو: بني إيزلن، 2006.

المراجع الأجنبية

- Azkiya Muharom Albantani. "Social media as alternative media for arabic teaching in digital era". *Alsinatuna*, 4(2), June 12, 2019; 148–161.
<https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v4i2.2043>
- Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139-149.
doi:<http://dx.doi.org/10.24014/jp.v16i2.10395>
- Anggara, Aziz Surya, *Permasalahan pembelajaran bahasa arab secara daring pada guru dan siswa selama ppendemi covid-19*, prosiding konferensi nasional bahasa arab VII Malang 9 Oktober 2021, 661.
- Atikah Marwa, Ach Rifky alnabiil, Syuhadak, *Moivation Problematics of Arabic Learners during Covid-19 Pandemic*, *Jurnal Al Bayan: Jurnal jurusan pendidikan bahasa arab*, 13 (2): 268-285 (2021), DOI:10.24042/albayan.v%vi%i.8665
- Aminudin, *Media pembelajaran bahasa arab*, A-Munzir Vol.7. No.2. November 2014,
- Azzuhri, Muhandis *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di era teknologi Informasi*, *Insania : Jurnal alternatif kependidikan*, Jurusan tarbiyah STAIN Purwokerto, 14(3), Sep-Des 2009, 348-445.
- Amna emda, *keudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran*, *Lantanida Journal* 5(2) (March 15, 2018): 1720182, <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.
- Anggiana, Rizqika, *Problematika Pembelajaran Daring Maharah Kitabah di MAN 2 Banjarnegara Tahun pelajaran 2020/2021*, Skripsi, Program Stdi Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Intstitut Agama islam negeri IAIN Purwokerto, 2021, 18.
- Desrani, Ayu, Dzaki Aflah Zamani, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Dimasa Pandemi Covid-19*, *Jurnal Alfazuna*, 05(2), Juni 2021, 217.
- Fauzi, R., Perubahan budaya komunikasi pada pengguna whatsapp di era media baru: Rifqi Fauzi. *JIKE: Jurnal ilmu komunikasi efek*, 1(1). 2018
<https://doi.org/10.32534/jike.v1i1.44>
- Ghoni, Mohammad taufiq abdul *the effectiveness of using website in learning arabic language for the puspose of tourism : a acase study among students at collage posy tech*, International Conference on E learning, 2015. 9.
- Hastowahidi, Setyaningrum, R. W., Pangesti, F. *Forced Remote Learning during the Covid-19, Outbreak: Kournal of International Students*, 10 (S30), 180-197.
<https://doi.org/10/32674/jis.v10iS3.3206>
- Indrayana, Boy, Ali Sadikin, *Penerapan E-learning di era revolusi Industri 4.0 untuk menekan penyebaran covid-19*, *Indonesian journal of sport science adn coaching*, 02(01), 2020, 46-55.

- Ilmiani, Aulia mustika et al., *Multimedia interaktif untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab*, *atI-Ta'rob: jurnal ilmiah program studi pendidikan bahasa arab IAIN palangkaraya*, 8(1) (June 24, 2020): 17-32.
<https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>
- Indrayana, Boy, Ali Sadikin, *Penerapan E-Learning di Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Menekan Penyebaran Covid-19*, *Indonesian journal of sport science and coaching*, 2(1), 2020, 46-55, 47, <https://doi.org/10.22437/ijssc.v2i1.9847>
- Kusnayat, Agus dkk., *pengaruh teknologi pembelajaran kuliah online di era covid-19 dan dampaknya terhadap mental mahasiswa*, *Edutech: Jurnal edukasi dan teknologi pembelajaran*, 1(2), Juni, 2020, 155.
- Laila, Nur, N. *Pembentukan Biah Lughowiyah dalam meningkatkan maharah kalam dan kitabah pada mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab fakultas tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima*, *Al-Af'idah :Jurnal pendidikan bahasa Arabdan pengajarannya*, 5(1), 31-49. <https://doi.org/10.52266/al-afidahv5i1.658>
- Linur, Rahmat and mahfudz rizqi mubarak, *facebook sebagai alternatif media pengembangan mahara kitabah*, *Jurnal Naskhi : jurnal kajian pendidikan dan bahasa arab*2, noo. 1 april 27, 2020 : 8 -18, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.154>
- Moleong, Lexi J. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2014, 3.
- Maulah S., A, F. N., Ummah N. R. *Persepsi mahasiswa biologi terhadap perkuliahan daring sebagai sarana pembelajran selama pandemi covid-19*. *Alveoli: Jurnal pendidikan biologi*, 1(2), 49-61.
- Mubarak, Mahfuz rizki, Nurul Wahdah, *Zoom cloud meeting : media alternatif dalam pembelajran maharah kalam di tengah wabah virus corona (covid-19)*, *Arabiyatuna : Jurnal bahasa Arab*, 4(2), November 2020, 211-226. DOI:10.29240/jba/v4i2.1445.
- Norhadiyah, Tri Priyatmi, *Pembelajaran Maharah Kitabah berbasis Online*, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, *Jurnal Sastra Arab-fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 448.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Norhadiyah, tri Priyatmi, *Pemebelajaran Maharah Kitabahn Berbasis Online*, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa arab VII*, Malang 9 Oktober 2021, *Jurnal Sastra Arab-Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 450.
- Prasetya, Tr Adi Chrisna Tri harjanto, *Pengaruh Mutu pembelajaran Online dan tingkat kepuasan Mahasiswa terhadap hasilbelajar saat pandemi Covid-19*, *Jurnal Pendidikan dan kejururan*, 17(2), Juli 2020, 189.
- Praningru, Afifah Vinda, Muhammad Nur Kholis, *Wahatsapp sebagai media pemebelajaran bahasa arab pada masa pandemic covid -19*, *Proceeding NATHLA : al-nadhwah al-Alamiyyah fi ta'lim al-Lughoh al-arabiyyah (international conference onArabic language Teaching)*, Vol. 1, No. 1 , 129-136.
- Qurashi, M. Umar, Nuril Mufidah, Lubna farah Khan, *أساليب ومجالات تفعيل التعليم عن بعد ودورها في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*, *Proceeding International Conference on Islamic Education "Innovative Learning Designs to Empower Stuidents in Digital Works"*faculty of tarbiyah and teachig training, November 12, 2020, Volume 5, 202.
- Rizaqa, Meidiana Sahara Muassomah, *Media Sosial untuk pebelajaran bahasa arab pada masa pandemi: kajian kualitatif penggunaan whatsapp pada sekolah dasar di Indonesia*, *Alsina: Journal of Arabic Studies*, 2(1), 2020, 71-94. DOI:<http://dx.doi.org/10.21580/alsina/2.1.5936>,
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

Utomo, Supri Wahyudi, Ubaidillah, Moh, *Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp pada pembelajaran berbasis masalah untuk mata kuliah akuntansi internasional di Universits PGRI Magiun, K-JTP* (Kwangsan: Jurnal teknologi pendidikan), 6(2), 2018, 203-204.

Yunitasari, Ria Umi hanifah, *pengaruh pembelajran daring terhadap minat belajar siswa pada masa pandemi covid-19*, Edukatif: Jurnal pendidikan 2020; 2(3), 232-243.

Zubaidillah, Muh. Hariz, M. Ahim Sulthon Nurddaroini, *melirik aspirasi masahsiwa terhadap penggunaan media pembelajran bahasa arab dimasa pandemi Covid-19*, Proceeding Nathla: al-Nadwah al'Alamiyyah fi ta'lim luughoh al arabiyah (international conference on arabic language teaching).

كريم، أحمد فوز، علي مصطفى، إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منابع العلوم بتا-بتا (Mudalla: Proceeding international conference on arabic language), 2021, 1, 790-800.