

تطبيق وسائل الصور في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام بكتاب رأس سيرة لصف
الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية كرتاريجا 2 عورا جومبانج

**Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodat Kitab Ro'sun Sirah
untuk Meningkatkan Maharah Kalam di SDN Kertorejo 2 Ngoro Jombang**

Hasan Abidin,¹ Ma'rifatul Kamiliatun Ni'mah²

^{1,2} Sekolah Tinggi Agama Islam At-Tahtzib Jombang
anzabied@gmail.com; ¹ mamalia1932@gmail.com²

Abstract:

The background to this research and development is that researchers found students' difficulties and lack of interest in learning Arabic vocabulary. Apart from that, there is a lack of other media that supports learning Arabic vocabulary, while the facilities at SDN Kertorejo 2 are quite adequate. So students need interesting media, in this case in the form of image media. The creation and development of this learning media was carried out to overcome the problems faced by students at SDN Kertorejo 2. The researcher chose a design from the Canva application and then designed it attractively so that it could be accepted and liked by students so as to increase their interest in learning Arabic, especially vocabulary to improve speaking skills. Arabic. Researchers use research methods with a research and development approach. Previous researchers conducted observations and interviews with students at SDN Kertorejo 2. After obtaining the necessary data, the researchers created learning media in accordance with the students' expectations and needs and still referred to the applicable curriculum. Then the researchers applied learning media to students at SDN Kertorejo 2 who, although they still experienced several problems and obstacles, these problems could still be overcome with other facilities and equipment available at the school. In the application of image media carried out on second grade students in elementary schools, it can be concluded that the use of image media in learning Arabic vocabulary in the book "Ro'sun Sirah" to develop speaking skills is very satisfying and helps facilitate students' memorization and pronunciation of Arabic vocabulary appropriately. with basic competencies in the learning curriculum.

Keyword: Image Media; Speaking Skills

Abstrak:

Hal yang melatarbelakangi penelitian dan pengembangan ini adalah peneliti menemukan kesulitan dan kurangnya minat siswa dalam belajar kosakata Bahasa arab. Selain itu kurangnya media lain yang menunjang dalam pembelajaran kosakata bahasa arab, sedangkan sarana yang dimiliki SDN Kertorejo 2 sudah cukup memadai. Sehingga siswa membutuhkan media yang menarik, dalam hal ini berupa media gambar. Pembuatan dan pengembangan media pembelajaran ini dilakukan untuk mengatasi masalah-masalah yang dihadapi siswa SDN Kertorejo 2. Peneliti memilih desain dari aplikasi Canva kemudian mendesainnya dengan menarik agar bisa diterima dan disukai siswa sehingga meningkatkan minat mereka dalam belajar bahasa arab, terutama kosakata guna meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab. Peneliti menggunakan metode penelitian dengan pendekatan research and development. Peneliti sebelumnya melakukan observasi dan juga wawancara terhadap siswa

SDN Kertorejo 2. Setelah mendapat data yang diperlukan kemudian peneliti membuat media pembelajaran sesuai dengan harapan dan kebutuhan siswa dadan tetap beracuan pada kurikulum yang berlaku. Kemudian peneliti menerapkan media pembelajaran kepada siswa SDN Kertorejo 2 yang meskipun masih mengalami beberapa masalah dan kendala, namun masalah tersebut masih bisa disiasati dengan sarana dan fasilitas yang lain yang ada di sekolah. Dalam penerapan media gambar yang dilakukan pada siswa kelas dua di sekolah dasar, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab dalam buku "Ro'sun Sirah" untuk mengembangkan keterampilan berbicara sangat memuaskan dan membantu memfasilitasi hafalan dan penyebutan kosakata bahasa Arab siswa sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum pembelajaran.

Kata Kunci: Media Gambar; Ketrampilan Berbicara

مقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية وإحدى اللغة العالم التي تعلم كثيرا من الناس في بلد إندونيسيا، خصوصا في المدرسة الحكومية. وهذه اللغة قد تكون مادة من المواد التعليمية في المدارس الحكومية، خصوصا في المدرسة الابتدائية الحكومية كرتارجا ٢ في الصف الثاني. وهذه اللغة هي الأساس التي لا بد من أن يتعلمها طالب العلم الدنية في المدرسة الابتدائية لأنه برنامج الحكومة المحلية. أول ما تتعلم الطلاب المدرسة الابتدائية العام في المنوال الأولى في اللغة العربية هو المفردات. في تعليم المفردات وسائل تعليمية مختلفة يستخدمها المعلم ك الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية والبصرية وغير ذلك.

تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرس اللغة العربية إلى التلميذ لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.¹ اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية واللغة التي تغير مهمة في العالم. لأن اللغة العربية هي لغة من أعظم أهمية بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كان جنسية عربية أم لا. العربية لديها العديد من المزايا من لغات أخرى. بين عدد من الالحروف الأبجدية مع المهر جل هناك 28 حرفا التي لم تكن موجودة في لغات أخرى. وبالإضافة إلى ذلك ونحن نعلم الإعراب أيضا وتغير الكلمات الواردة في العلم النحو والصرف.²

كانت المفردات هو عنصر من عناصر اللغة المهمة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة المتكلم نفسه أو من الكتاب. والشخص ستزيد له مهاراته في اللغة إذا ازدادا مفرداته لأن كفاءته مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليه. إدريس العالم في اللغات الأجنبية، العديد من الخبراء يختلفون حول طبيعة اللغة، لكن هناك اجتماعات على أن التعلم من المفردات، هو مطلب أساسي من عملية تعلم اللغة الثانية.³

¹ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), 5.

² As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab* (Jakarta: Bina Ilmu, 2004), 16.

³ Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Tulungagung: P3M, 2006).

لأهمية تعليم المفردات في المهارات اللغوية، فاستيعاب المتكلمين (الطلاب) على المفردات في المدرسة تعليماً مناسباً. ومن أهداف تعليم المفردات هي توفير المفردات لدى طلاب، ولا يراد بهذا أن الطلاب يجوبون عليهم أن يحفظوا عدداً من الجملة في ناحية من نواهي الاتصال شفوية كانت أم تحريرية. تطبيق دوراً في تعليم اللغة الأجنبية، حتى تتعلم اللغة العربية. كان أكثر النية فعالية الاستخدام تطبيق في تعلم اللغة العربية. ولكن لا أكثر المعلمين استخدام الوسائل التعليمية لواحده يدعم المادة لعملية التعلم اللغة العربية.⁴ تعلم اللغة العربية هي تحتاج مادة واحدة الدراسية إلى القدرة المعلمين على لإدارة الفصول الدراسية. قدرة المعلم على الاستفادة من وسائل المعتاد يخلق أجواء مريحة ويفرحه حتى يستطيع توجه رغبة وينشط الطلاب ليتبع الدروس، كما جيد مستقل بنفسه أو مجموعة.⁵

التطبيق هي واحدة متوسطة التي تمكن لنظر، والتي هي بمثابة وسيطة، وسيلة، مادة لدراسة عملية الاتصال التي تشمل السائل المقروءة، عارض وسائل يستخدم الأدوات، والخرائط، والنماذج، والكرات، وهلم جرا. تعريف الوسيلة هي كل ما يستعمل أن ترسل الصالة، ويشجعهم على التفكير، والشعور، والاهتمام، الكلمات المتقاطعة مجرد أداة، ولكن جزء لا يتجزأ في منظومة التعليم. وسائل النافعة التي توجه إلى عملية التعليم هو تبسيط والكفاية عملية التعليم نفسها.⁶

هذا يناسب رأي عمر ممالك حيث يرى أن استخدام وسيلة الصورة في عملية التعليم يتمكن من إيقاظ الرغبة والهمة الجديدة، وإيقاظ الدوافع وإثارة نشاط التعليم، بل يؤدي إلى التأثير النفسي نحو الطلاب. واستخدام الواسلة الصورة في مراحل التعليم وإيصال المعلومات الدراسية ومضمونها. وتساعد الواسلة الصورة على الطلاب في ترقية الفهم، وتقديم الحقائق بطريق جذاب ومشوق وتسهيل تفسير الحقائق وتلخيص المعلومات.⁷

وأما التطبيق في تعليم المفردات العربية فهي تعليم المفردات العربية بتطبيق وسائل الصورة. فالصورة مهمة جداً للاستخدام في توضيح فهم الطلاب. ولذلك باستخدام وسائل الصور، يتمكن من التلميذ للاهتمام المزيد بالأشياء أو الأمور التي لم ينظرها أبداً حيث ترتبط بالدرس. والصورة يمكن مساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التعليم، لأن الصورة تتضمن الوسيلة السهلة والرخيصة والمهمة لتعزيز قيمة وضوح ولا تنسى بسهولة، وأكثر تحديداً في كريات ورابطات التلميذ.

تعليم المفردات يحتاج إلى الوسيلة الصورة لمساعدة الطلاب في استيعابها ووسيلة الصورة احتياجها لا بد من أن يستعملها المعلم في تسهيل تعليم اللغة العربية. لأن تعليم اللغة العربية في الماضي يستخدم الوسائل التعليمية البسيطة لمساعدة المعلم في استخدام مواد الدراسة مثل السبورة.

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UN_Malang, 2009), 20.

⁵ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), 63.

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Rosda Karya, 2011), 22.

⁷ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), 8.

وسيلة الصورة كثيرة منها، أولاً: الصورة المتصلة تمكن أن تكون طبقت منفصلة أو في ورقة كاملة. ثانياً: الصورة الجاهزة يمكن الحصول عليها من المصدر الموجودة. ثالثاً: الصورة الخطية يمكن أن نصنع صورة بسيطة وهي رسم أو صورة خطية. وأما أهداف وسيلة الصورة هي اولاً: تساعد على زيادة خيرات الطلاب وتنوعها. ثانياً، تساعد على نجاح المعلم في مهنته. ثالثاً، تقوى العلاقة بين المعلم والمتعلم وتزيد التفاعل بينها.

وبعد أن لاحظ الباحث وقابل مع الطلاب والمدرس في المدرسة الابتدائية الحكومية كرتارجا 2 أو وجدت المشكلات منها أولاً، ضعف همة التلاميذ لتعليم اللغة العربية. ثانياً، خلفية التلاميذ المختلفة. ثالثاً، لم يفهموا التلاميذ عن أهمية اللغة العربية. رابعاً، اللغة العربية ليست لغة الأم. لذلك أراد الباحث البحث حول تعليم المفردات بالصور. اختار الباحث هذه المدرسة الابتدائية الحكومية كرتارجا 2 غورو جومبانج لأسباب وهي: أول، هذه المدرسة مكانها استراتيجية. ثانياً، في أي شيء قد استخدمه المدرسة وسيلة صورة في تعليم اللغة العربية. ثالثاً، لهذه المدرسة إنجاز كثيرة. ولذلك الباحث أن يبحث في تلك المظاهر أن هذا الموضوع يتعلق كثيراً بمهارة الغاوية للطلاب هذه المدرسة، وسبب اختيار هذا الموضوع لأن أهمية الوسيلة في التعلم وتعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات لدى طلاب في المدرسة، يبحث الباحث عن الموضوع "تطبيق وسائل الصور في التعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام بكتاب "رأس سيراها" (بحث تطوير لصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الحكومية كرتارجا 2 عورا جومبانج في العام دراسي 2022-2023) وفي هذا البحث ركز الباحث في الفصل الأول.

منهجية البحث

يناقش هذا البحث منهجيات البحث التي تشمل نوع البحث وتصميمه، ومراحل أنشطة البحث والتطوير أو البحث والتطوير، وموضوعات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، واختبارات صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث. هذا البحث بالموضوع "تطبيق وسائل الصور في التعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام بكتاب "رأس سيراها" (بحث تطوير لصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية كرتارج 2 غورو جومبانج)، الباحث يستخدم في هذا البحث هو البحث التطوير. الطرائق التطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية هذا المنتج.⁸ يتم التعبير عن الآراء الأخرى المتعلقة بأساليب البحث والتطوير من قبل. إن البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج. بناء على آراء كلا الخبيرين، يمكن استنتاج ذلك طريقة البحث والتطوير هي طريقة بحث تسعى لإنتاج أو تطوير منتج جديد أو من أي وقت مضى يجب أن يكون هناك بعد ذلك تقييم للمنتج.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2019), 52.

جمع البيانات: بعد الإمكانيات والمشاكل يمكن أن تظهر في الواقع، تقوم الباحث بمجموعة متنوعة من التقنيات لجمع البيانات التي هناك حاجة، أي من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلات، يتم استخدام البيانات التي تم جمعها لتكون أساس متين في تطوير وسائط الصور والإجابة على صياغة المشكلة في هذا البحث. وتصميم المنتج، المنتجات المنتجة في أبحاث البحث والتطوير متنوعة. المنتجات المنتجة من خلال أبحاث البحث والتطوير في مجال التعليم من المتوقع أن بتنمية الإنتاجية التعليمية. وتشمل المنتجات التي تنتجها بحوث البحث والتطوير في مجال التعليم السياسات، والمناهج، ونماذج التعلم، ووسائط التعلم، والكتب المدرسية، ونظم التقييم، وتطوير الاختبارات، وتطوير نماذج القيادة الرئيسية، وتطوير نماذج الإشراف التربوي القائمة على تكنولوجيا المعلومات.

النتيجة النهائية لأنشطة البحث والتطوير هي تصميم منتجات جديدة كاملة مع المواصفات. تصميم المنتج الذي طوره الباحث على شكل صور ثابتة أو متحركة، لإدخال المفردات العربية. تم تكييف الصورة مع المناهج الدراسية والمناهج الدراسية لتعليم ديني الصف الثاني في المدارس الابتدائية الحكومية. تم إصدار المنهج من قبل مكتب التعليم والثقافة في جومبانغ ريجنسي، حيث المنطقة الوحيدة في جاوة الشرقية التي تنفذ تعليم دينية في المدارس العامة. لم يتم تضمين جميع المواد في المنهج في الصورة. تتضمن عملية تصميم هذه الوسائط التعليمية ما يلي: تحديد الهوية، أي البحث عن الأفكار وتحديد أشكال الوسائط وأنواعها بناء على المناهج المعمول بها وتكييفها مع احتياجات الطلاب أو الأهداف المقصودة. إنشاء وتغيير تصميم الصور باستخدام تطبيق Canva. كتابة السيناريو، وهي عبارة عن دليل مكتوب في شكل كتابة يحتوي على معلومات حول عملية صنع الوسائل، بما في ذلك الصور أثناء عملية إنشاء الوسائل. التحرير والتحسينات. التحقق من صحة التصميم. التحقق من صحة التصميم هو عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج، وفي هذه الحالة سيكون الاستخدام الرشيد للمنتج الجديد أكثر فعالية أم لا (مع المواصفات والأهداف). يقال بعقلانية، لأن التحقق من الصحة هنا لا يزال حكماً قائماً على التفكير العقلاني، وليس بعد حقيقة ميدانية. يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء أو الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج الجديد. بحيث تمكن معرفة التالي عن نقاط ضعفه وقوته. يمكن التحقق من صحة التصميم في منتدى المناقشة، قبل المناقشة يقدم الباحث المنتج.

الخبراء الذين يقومون بالتحقق من صحة المنتج هم، حسن عبيدالله الحاج الماجستر، أئس مخرصة الماجستر، كلاهما محاضران في برنامج دراسة اللغة العربية في كلية التحزب الإسلامية، والذي يقيم من حيث مظهر وحقيقة المفروضات. وسوجياري بكالوريوس في التربية هو مدير مدرسة ابتدائية الحكومية كرتاريجا 2 غورو جومبانج، والتي ستحكم من حيث المواد ومدى ملاءمة المظهر مع طلاب المدارس الابتدائية الذين هم موضوع البحث. يتم هذا التحقق باستخدام المقابلات. تحسينات التصميم. بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من خلال المناقشات مع الخبراء والخبراء، سيكون من الممكن اكتشاف نقاط الضعف هذه، ثم تتم محاولة تقليل نقاط الضعف هذه عن طريق تحسين التصميم.

المسؤول عن تحسين التصميم هو الباحث. من المتوقع أن تكون نقاط الضعف هذه وفقا لهؤلاء الخبراء هي الأساس لتعلم مقاطع الفيديو. هذا هو ينظر بشكل أفضل من مختلف الجوانب. إنشاء المنتجات. بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من الخبراء والخبراء، فإن الخطوة التالية هي تحويل التصميم إلى منتج. في هذه الحالة، أنتج الباحث صورة معدلة باستخدام تطبيق Canva. تجربة المنتجات. هذا النظر في كفاءة تطبيق وسائل الإعلام. ما إذا كان يمكن قبوله وفهمه من قبل هدف البحث.

تقنيات جمع البيانات

تحتاج البحث، بالإضافة إلى الحاجة إلى استخدام الأساليب المناسبة، إلى اختيار تقنيات وأدوات جمع البيانات ذات الصلة. يسمح استخدام التقنيات والأدوات المناسبة بالحصول على بيانات موضوعية.⁹ وقال أريكونتا، تتكون تقنيات جمع البيانات من الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والمقاييس متعددة المستويات والتوثيق.¹⁰

في هذا البحث، حصل الباحث على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، المراقبة. المراقبة الملاحظة أو الملاحظة المباشرة هي نشاط لجمع البيانات من خلال إجراء بحث مباشر حول الظروف البيئية لكائن البحث الذي يدعم أنشطة البحث، بحيث يتم الحصول على صورة واضحة لكائن البحث.¹¹ تم تنفيذ الملاحظات في هذه الدراسة من خلال مراقبة عملية التعلم لمواد تعليم دينية من كتاب رأس سيراه، سواء من حيث طرق التعلم وظروف الطلاب والوسائط المستخدمة أثناء التعلم، وكذلك المرافق الداعمة والبنية التحتية. المقابلة. المقابلة أو الاستبانة الشفوية هو حوار يجريه القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من الشخص الذي تتم مقابله. أجرى الباحث مقابلات من خلال طرح عدد من الأسئلة على الطلاب حول عملية تعلم الكتاب رأس سيراه، وسئل عن صعوبة تعلمهم المفردات في الكتاب. التوثيق. التوثيق هو أخذ الوثائق في البحث. المستند هو سجل لحدث لمر بالفعل، يمكن أن يكون المستند في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال شخص. يستخدم هذا البحث تقنيات التوثيق للحصول على المعلومات في شكل كتابات وصور، وهي وثائق على شكل ملفات مناهج وأدوات تعليمية وكتب مدرسية للطلاب. وأيضا الصور عند دراسة الطلاب للكتاب رأس سيراه.

أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات أو تسييلات يستخدمها الباحث في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل والنتائج أفضل، بمعنى أن تكون أكثر دقة واكتمالا ومنهجية بحيث تكون أسهل في المعالجة. تتكون أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة من عدة أنواع وهي: المراقبة، مراقبة عملية التعلم. (الصورة مرفقة)

⁹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 158.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 194.

¹¹ Sofyan Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian* (Malang: UNISMA, 2010), 134.

الرقم	الجوانب المرصودة	تنفيذ	
		لا	نعم
1	تعلم مهارات الكلام في الفصل الدراسي		√
2	يواجه الطلاب صعوبة في ذكر المفردات العربية		√
3	هناك مرافق داعمة لتعلم مهارات الكلام باللغة العربية	√	
4	مرافق دعم التعلم		
	الحاسوب أو الكمبيوتر المحمول	√	
	LCD	√	
	هاتف	√	
5	استخدام وسائل الإعلام في التعلم	√	
	كتاب مدرسي		√
	الصور	√	
	Powerpoint	√	
	فيديو	√	

المقابلة. إرشادات المقابلة:

الرقم	الأسئلة المطروحة
1	ما هي العقبات التي تواجه تعلم المفردات اللغة العربية؟
2	ما هي المعوقات التي تعترض تعلم المفردات العربية؟
3	ما الذي يجعل الطلاب يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية؟
4	هل هناك أي وسائل الإعلام / الدعائم التي تقدمها المدرسة لتعلم المفردات في الكتاب رأسٌ سيّزاة؟
5	هل تحتاج إلى وسائل الإعلام / الدعائم لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية؟
6	ما نوع الوسائط / الدعائم المطلوبة لتعلم مهارة الكلام باللغة العربية؟

دليل الوثائق في شكل قائمة مرجعية

الرقم	مستند	تواجد	لا
1	المنهج	√	
2	خطة تنفيذ التعلم	√	
3	الكتب المدرسيه	√	
4	صور النشاط	√	

تحليل نتائج البحث ومناقشتها

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط، واختيار الأشياء المهمة التي يجب دراستها، واستنتاج البيانات بحيث يسهل فهمها بنفسك ومن قبل الآخرين. تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة وصفية نوعية تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة (التثليث) ويتم تنفيذها بشكل مستمر. تؤدي هذه الملاحظات المستمرة إلى اختلافات عالية جدا في البيانات. يمكن إجراء تحليل البيانات بعدة طرق، وهي التحليل من قبل في الميدان، والتحليل خلال مجال نموذج Miles and Huberman، وتحليل البيانات أثناء وجوده في مجال نموذج Spradley¹². تستخدم هذه الدراسة التقنيات التحليلية التالية:

التحليل المسبق في الميدان

قام البحث النوعي بتحليل البيانات قبل دخول الباحث إلى الميدان، أو يتم التحليل على بيانات الدراسة الأولية، أو البيانات الثانوية، ولكن تركيز هذا البحث لا يزال مؤقتا وسيطور بعد دخول الباحث المجال. أظهرت نتائج الدراسة الأولية أن الباحثين وجدوا أن هناك صعوبات للطلاب في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية ثم قاموا بتحليل المواد المطلوبة وكيف كانت تقنيات التسليم للتغلب على هذه الصعوبات. تحليل البيانات خلال حقل نموذج Spradley، يقسم Spradley تحليل البيانات في البحث، بناء على مراحل البحث النوعي على النحو التالي: تحليل المجال. يتم إجراء تحليل المجال بشكل عام للحصول على صورة عامة وشاملة للوضع الاجتماعي قيد الدراسة أو موضوع البحث، والنتيجة هي نظرة عامة على الكائن قيد الدراسة، والذي كان معروفا سابقا. يتم الحصول على تحليل المجال من الأسئلة المطروحة على المعلمين والطلاب من خلال تقنيات المقابلة أو ملء الاستبيانات حول تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في الفصل الدراسي.

التحليل التصنيفي. التحليل التصنيفي هو تحليل للبيانات الإجمالية التي تم جمعها بناء على مجال محدد مسبقا. يتم الحصول على التحليل التصنيفي بعد مرحلة جمع البيانات، أي من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق. البيانات التي تم الحصول عليها هي معلومات حول تعلم مهارات التحدث باللغة العربية ومشاكلها، وكذلك الحاجة إلى وسائل الإعلام لدعم مهارات التحدث.

تحليل المكونات. في تحليل المكونات، ما يسعى إلى تنظيمه في المجال ليس التشابه في المجال، بل هو الذي يحتوي على اختلافات أو تباين. بعد معرفة الإمكانيات والمشكلات، واحتياجات المعلمين والطلاب لوسائل الإعلام لدعم مهارات التحدث باللغة العربية، نظرة عامة على نوع الوسائل المطلوبة والمتوقعة

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (bandung: Alfabeta, 2019), 336.

حتى تنتج منتجات في شكل وسائل مختلفة عن ذي قبل. ثم يتم تقييم وسائل الإعلام للتأكد من جدواها من قبل الخبراء ثم التحقق من صحتها قبل إجراء تحسينات أو تنقيحات على وسائل الإعلام في النهاية.

اختبار صحة البيانات. يتم الإعلان عن صحة البيانات في البحث النوعي إذا لم يكن هناك أي منها الفرق بين ما ذكره الباحثون وما حدث بالفعل. يشمل اختبار صحة البيانات في البحث النوعي اختبار المصدقية واختبار قابلية التحويل واختبار الاعتمادية واختبار التأكيد. لاختبار صحة الدراسة، يتم استخدام اختبار المصدقية، والذي يتكون من تمديد الملاحظات، وزيادة المثابرة، والتثليث، والمناقشات مع الأصدقاء، وتحليل الحالات السلبية، والتحقق من الأعضاء. ركز اختبار صحة البيانات المستخدم في هذه الدراسة على التثليث. يتم تعريف تريانغولسي في اختبار المصدقية هذا على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة. تريانغولسي هي تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر. خارج تلك البيانات لأغراض التحقق من البيانات أو كمقارنة بتلك البيانات. هذه التقنية التي تستخدم غالباً هي الفحص من خلال مصادر أخرى. تستخدم هذا البحث تقنيات ومصادر التثليث.¹³

تريانغولسي تقنية، هي اختبار صحة البيانات التي تتم عن طريق التحقق من نفس المصدر، ولكن باستخدام تقنيات مختلفة، على سبيل المثال، للتحقق من كيفية عملية تعلم المفردات في الفصل الدراسي، يقوم الباحث بتنفيذ تقنيات الملاحظة. لمعرفة حاجة الطلاب إلى وسائل الإعلام التعليمية، يقوم الباحث بإجراء تقنيات المقابلة، بينما لمعرفة مواصفات الوسائط المطلوبة، يقوم الباحث بتنفيذ تقنيات التوثيق. يتم تنفيذ جميع التقنيات الثلاثة لنفس المصدر، أي الطلاب. تريانغولسي الوقت، هو يتم اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من المقابلات والملاحظات والتقنيات الأخرى في أوقات مختلفة، في هذا البحث، قدم الباحث ملاحظات أولية عند إجراء ممارسة الخبرة الميدانية في أغسطس الماضي. من أجل اختبار مصداقية البيانات، تقوم الباحث بالتحقق من ملاحظات المتابعة والمقابلات والتوثيق في أوقات أو مواقف مختلفة.

في الفصل الرابع، سنصف نتائج تطوير وسائل الصور ومناقشتها. تتضمن التقارير المتعلقة بتنفيذ هذا البحث، الإمكانيات والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، وتحسين التصميم، وإنشاء المنتج، وتجارب أو تطبيقات المنتج. سيتم تقديم التقارير في كل مرحلة لتسهيل المناقشة. الإمكانيات والمشاكل. ينطلق هذا البحث من رؤية إمكانيات طلاب المدارس الابتدائية الجدد بشكل أساسي وما زالوا غير معتادين على دروس اللغة العربية. لأن منهج دينية التعليمي في المدارس الابتدائية قد تم إنشاؤه للتو من قبل حكومة جومبانغ ريجنسي في عام 2019. لذلك تنشأ المشكلة، وهي صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، وفي هذه الحالة إتقان المفردات. لذلك، يشعر الباحث بالحاجة إلى إجراء مزيد من البحوث حول هذه الإمكانيات والمشاكل. خاصة بالنسبة لمهارات الكلام وفقاً للكفايات الأساسية في المناهج

¹³ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 330.

الدراسية. جمع البيانات، يتم الحصول على نتائج جمع البيانات التي يقوم بها الباحث من الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

الملاحظة

تم الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات التي أدلى بها الباحث في المدارس الابتدائية الحكومية كرطيجا غورو جومبا، أثناء التعلم الصفي من خلال ملاحظة أشياء مختلفة تتعلق بتعلم المفردات العربية في كتاب رأس سيراه. وهذه الملاحظات هي :

الرقم	الجوانب المرصودة	تنفيذ	
		نعم	لا
1	تعلم مهارات الكلام في الفصل الدراسي	√	
2	يواجه الطلاب صعوبة في ذكر المفردات العربية	√	
3	هناك مرافق داعمة لتعلم مهارات الكلام باللغة العربية	√	
4	مرافق دعم التعلم		
	- الحاسوب أو الكمبيوتر المحمول	√	
	- LCD	√	
	- هواتف	√	
5	استخدام وسائل الإعلام في التعلم	√	
	- كتاب مدرسي	√	
	- الصور	√	
	- Powerpoint	√	
	- فيديو	√	

بناء على نتائج الملاحظات، من المعروف أن تعلم المفردات قد تم تنفيذه من قبل المعلمين بطريقة التلقين واتبع، أي أن المعلم ينطق مفردات تلو الأخرى ثم يلتفت من قبل الطلاب. ومع ذلك، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في ذكر وتذكر المفردات بينما وفقا للكفاءات الأساسية 3.4 و3.5، أي أن الطلاب قادرين على ذكر مفردات الحيوانات وذكر المفردات حول الغرف/ الأماكن في الكتاب رأس سيراه. لذلك إذا كان فقط بهذه الطريقة وحدها أثناء عملية التعلم، فسيكون المعلم أكثر هيمنة وسيكون الطلاب أكثر سلبية في الاستماع. ثم عند قراءة المفردات، لا يستطيع الطلاب تذكرها بسبب التركيز على الكتابة التي يجدون صعوبة في قراءتها. وسيلة مصدر التعلم المستخدمة في هذا التعلم هي الكتاب رأس سيراه. يحتوي هذا الكتاب على مفردات عربية للأستاذ الزبيدي حسب الله، نشرته مكتبة المنور سيمارانج، يا للأسف لا نجد سنة النشر. كتاب أساسي يعلم مفردات المفردات العربية مع شكل شعر. الكتاب مكتوب بالجمع بين المفردات العربية

معنى مكتوب مع pegon (العربية الجاوية). تتضمن المفردات شيئا غالبا ما تتم مواجهته يوميا مثل الأطراف وأدوات المطبخ، والاتجاهات، والمهن، وغيرها. الكتاب موجز وبسيط للغاية ومثالي للمبتدئين. هذا الكتاب من اللغة العربية رأس سيراه هو الكتاب الأولى للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. اللغة العربية رأس سيراه مشهورة جدا بين الطلاب الجارئين، لأنه من السهل جدا حفظها. كتاب روسون سيرا العربي اللغة العربية على شكل نادوهم. يسمي البعض هذا الكتاب سيرير رأس سيراه هناك من يسمي الكتاب العربي رأس سيراه. هذا الكتاب هو المرجع الرئيسي وكذلك مصدر تعليمي لمواد تعليم دينية لمهارات الكلام. هذه المدرسة لديها بالفعل مرافق داعمة، مثل أجهزة الحاسوب المحمولة وشاشات الكريستال السائل ومكبرات الصوت، ولكن استخدام هذه المرافق للتعلم لا يزال نادرا ما يتم. من نتائج هذه الملاحظات، من المعروف أن هناك حاجة لتطوير وسائل أكثر إثارة للاهتمام لتسهيل تذكر الطلاب ثم تلاوتهم، على سبيل المثال الصور المثيرة للاهتمام. المقابلات المقابلات التي أجراها الباحث على طلاب الصف الثاني في المدارس الابتدائية الحكومية كرتريجا 2 غورو جومباج بسؤالهم عن الصعوبات التي شعروا بها عند تعلم المفردات العربية في الكتاب رأس سيراه. "هل يجدون صعوبة في ذكر المفردات في الكتاب رأس سيراه؟"، "ما سبب صعوبة ذكرهم للمفردات؟ هل يحبون الصور؟"، "ما نوع الصورة التي يحبونها؟ هل يحبون تعلم استخدام الصور المثيرة للاهتمام؟". من نتائج المقابلة، تم الحصول على معلومات تفيد بوجود عقبات مختلفة تواجه الطلاب عند تعلم المفردات العربية. من بين أمور أخرى، لأن اللغة العربية لا تزال جديدة ولا تزال غير مألوفة لهم وتواجه صعوبة في قراءة الحروف العربية الحجية، فمن الصعب عليهم حفظ المفردات العربية وذكرها.

لقد عرف من خلال الملاحظة أن التعلم حتى الآن لم يستخدم سوى الكتب المدرسية دون استخدام وسائل الإعلام الداعمة الأخرى. فيما يتعلق بوسائل الإعلام التعليمية، الطلاب الذين ما زالوا أطفالا بالفعل وما زالوا يحبون اللعب، من الضروري أن يكون لديهم وسائل تهمهم وتجعلهم يتعلمون المتعة حتى يؤمل في النهاية أن يتذكروا ويذكروا المفردات العربية بسهولة. وهذه المدرسة لديها بالفعل مرافق داعمة لدعم التعلم باستخدام وسائل الصور في تعلم المفردات العربية لتنمية مهارات الكلام. الوثائق، جمع الباحث الوثائق في شكل أدوات تعليمية وصور فوتوغرافية أثناء عملية التعلم وعند إجراء المقابلات. تصميم المنتج، منتجات الوسائل التي تنشئها لأبحاثها وتطورها هي وسائل صور، ويتم إنشاء الصور وتصميمها باستخدام تطبيق يسمى Canva. عنوان هذه الوسائل التعليمية هو "وسائل تعلم المفردات العربية".

يتم صنع الصورة وتطويرها وفقا للمنهج الذي ينطبق على المدارس الابتدائية لتحقيق الكفاءات الأساسية في منهج التعلم وهي: الغرض من تطوير هذه الوسيلة هو تسهيل الأمر على الطلاب لذكر وتذكر المفردات العربية. لذلك يحاول الباحث إنشاء صور مثيرة للاهتمام للطفل. على الرغم من أنه في النتائج اللاحقة بعيد عن الكمال ولا يزال يحتاج إلى الكثير من النصائح والتحسين. تتكون المادة من مفردات مصحوبة بصور شيقة حيث تكون الصورة مادة تدريسية عن دراسة كتاب رأس سيراه في الصف الثاني من

الفصل الدراسي الثاني (وسائل صور مرفقة). التصميم المستخدم هو أخذ القوالب وتحريرها في تطبيق Canva. يحاول الباحث استخدام الإبداع العالي في تصميم الصور بحيث تكون الصور الناتجة جذابة ويسهل على الطلاب تذكرها، حتى يتمكن الطلاب من تعلم المتعة.

التحقق من صحة المنتج، يتم التحقق من صحة المنتج هذا لمعرفة وتقييم منهجي ما إذا كان المنتج ممكنا وتم تطويره وفقا للمنهج والأهداف. التحقق من صحة خبراء الإعلام. يقوم خبراء الإعلام بتقييم جوانب العرض الإعلامي، سواء كانت صحيحة أو وفقا لقواعد تعلم اللغة العربية، سواء المفردات أو الصور المصنوعة. التحقق من صحة خبراء المواد. يقوم خبراء المواد في هذه الحالة بتقييم ما إذا كان من المناسب تطبيق المواد والوسائل على تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية.

تحسينات التصميم، تم إجراء تحسينات بسبب مداخلات إضافية من الخبراء، على سبيل المثال بسبب الصور غير الواضحة أو مفردات الكتابة التي كانت كبيرة جدا بحيث لا تتداخل مع التركيز على الصورة. وهناك أيضا حذف المعنى من المفردات لأنه ليس ضروريا لأن وسائط الصورة مصنوعة بهدف أن يتمكن الطلاب من حفظ المعنى من خلال التذكر دون قراءة. إنشاء المنتجات، يتم تصنيع المنتج من قبل الباحث باستخدام أجهزة الحاسوب المحمول واستخدام تطبيق Canva. بدءا من اختيار وتعديل الصور والعناصر وكذلك الجمع بين الألوان بحيث يكون المنتج الناتج جذابا ووفقا للغرض المتوقع. التجارب والتطبيقات الإعلامية (اختبار جدوى وفعالية وسائل الإعلام) بعد التحقق من قبل الخبراء، يتم بعد ذلك اختبار الوسائل وتطبيقها على الطلاب، وهي طلاب الصف 2 في المدارس الابتدائية الحكومية كطريجا 2، مع 6 طلاب.

تم إجراء هذه التجربة لمعرفة كيف تطبيق وسائل الصور في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام بكتاب "رأس سيراة"؟ ما المشكلات في تطبيق وسائل الصور في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام بكتاب "رأس سيراة"؟ وكيف حل المشكلات في تطبيق وسائل الصور في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام بكتاب "رأس سيراة"؟ كيف تطبيق وسائل الصور في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام بكتاب "رأس سيراة". يتم تطبيق الوسائل على موضوع الصف الثاني من المدرسة الابتدائية الحكومية كطريجا 2. عند تطبيق وسائل الصور، يتم تقديم الخطوة الأولى من الصورة باستخدام المرافق الموجودة في المدرسة، وهي أجهزة الحاسوب المحمولة وأجهزة عرض LCD. يعرض المعلم شريحة تلو الأخرى صورة للمفردات ثم يذكر المعلم المفردات المعروضة مع أبيات الأغنية، ثم يقلد الطلاب. ثم في الخطوة الثانية، أعاد الطلاب ذكر المفردات معا مرارا وتكرارا حتى أصبحت سلسلة. وفي الخطوة الأخيرة، يمنح المعلم الفرصة للطلاب لإعادة تسمية المفردات بالتناوب بدءا من أفضل طالب في الفصل التالي إلى آخر طالب. ما المشكلات في تطبيق وسائل الصور في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام بكتاب "رأس سيراة". المشكلات هي ربما في بعض المدارس التي ليس لديها مرافق أجهزة عرض LCD سيكون من الصعب تنفيذ هذه الوسائل. والمشكلة التي يواجهها الطلاب هي أنهم يفتقرون إلى المعرفة ولم يحفظوا حروف الحجية لذلك يركزون فقط على الصورة دون النظر إلى التعليق أو الكتابة على الصورة. لذلك عندما يتم تقديم كتابات في الكتاب فقط دون أي صور،

فإنهم لا يزالون يواجهون صعوبة في القراءة. كيف حلّ المشكلات في تطبيق وسائل الصور في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام بكتاب "رأسٌ سِيراً". المشكلات ربما في بعض المدارس التي ليس لديها مرافق أجهزة عرض LCD، يمكن حلها عن طريق طباعة الصورة في شكل ملف ثابت ثم يمكن إعادة إنتاجها وربما يمكن تسجيلها أيضاً. وفي الوقت نفسه، يمكن التغلب على المشكلات لدى الطلاب فيما يتعلق بالصعوبات في القراءة والتعرف على الحروف من خلال عرض الصور مرارا وتكرارا حتى يحفظ الطلاب أذان المفردات ويلتصقون بها. هذا هو المكان الذي يواجه فيه الباحث تحدياً لأنهم مطالبون بأن يكونوا مبدعين للغاية في إنتاج صور جذابة حتى لا يشعروا بالملل على الرغم من لعبها مرارا وتكرارا.

تم إجراء هذا البحث بنهج البحث والتطوير الذي يهدف إلى إنتاج وسائل مناسبة لاستخدامها في تعلم المفردات في الكتاب "رأسٌ سِيراً" لتنمية مهارة الكلام، من خلال إنشاء وسائل صور جذابة للطلاب باستخدام تطبيق Canva، ثم تطبيقها على التعلم في الصف الثاني من المدرسة الابتدائية. ومعرفة المشكلات التي تواجه تطبيق وسائل الصور ومعرفة كيفية التغلب على هذه المشكلات. إنشاء الصور باستخدام تطبيق Canva. تشمل خطوات صنع وتطوير الوسائل باستخدام نهج البحث والتطوير ما يلي: الإمكانيات والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم الوسائل، والتحقق من صحة الوسائل، ومراجعة الوسائل التجريبية / تطبيق الوسائل، والمراجعة، والمنتج (نتائج المنتج).

تحسينات الوسائل، وفيما يلي اقتراحات وتعليقات الخبراء الإعلاميين: في كتابة المفردات لا ينبغي أن تشمل أيضاً معناها، والهدف هو جعل الطلاب يركزون أكثر على الصورة ويفكرون تلقائياً في المعنى، بحيث يحفظها الطلاب بشكل أسرع. إلى جانب الصورة الموجودة تظهر بالفعل معنى المفردات. يجب أن تكون كتابة المفردات أصغر من الصور حتى يتمكن الطلاب من التركيز على الصورة واستخدام المزيد من قوتهم المنطقية. تجارب الوسائل وعمليات النشر. بناء على التجارب التي أجريت على الطلاب، تم الحصول على نتائج مفادها أن الطلاب كانوا مهتمين للغاية وأحبوا وسائل الصور. إنهم متحمسون جداً للتعلم بحيث يكون له تأثير في تسهيل حفظ المفردات العربية وذكورها. تصنيع المنتجات، بعد الإعلان عن جدوى الوسائط في التجربة والتطبيق، يستمر إنشاء الوسائل حتى يتم الانتهاء منها وفقاً للمادة في الفصل الدراسي الأول، وإذا أمكن ستستمر حتى الفصل الدراسي الثاني. المميزات والعيوب وسائل الصور لتنمية مهارة كلام. المميزات، وسائل الصور هي دعم لتنمية مهارة كلام على طلاب الصف الثاني في المدارس الابتدائية الحكومية كطريحا 2 غورو جومبا. إلى جانب كونها مخصصة للصف الثاني من المدرسة الابتدائية، يمكن أيضاً استخدام هذه الوسائل للمستخدمين العاديين. مزايا وسائل الصور هذه هي: عند عرضها من الشكل، تتمتع وسائل الصور بسحرها الخاص لأنها تقدم بالألوان الكاملة وصور مضحكة تتكيف مع خصائص الأطفال. تحتوي وسائل الصور هذه على مواد كثيفة ومركزة لدعم مهارات الكلام. يمكن استخدامها بشكل موجه أو فردي، بحيث يمكن أن يكون استخدامها أكثر مرونة من قبل الطلاب دون الحاجة إلى الاعتماد على المعلم.

عيوب وسائل الصور هذه هي: سيكون أكثر إثارة للاهتمام إذا تم عرضه بشاشة جهاز عرض، على الرغم من أنه يمكن طباعته، لكن استخدامه يكون أكثر مرونة إذا كنت تستخدم شاشة جهاز عرض. قيود البحث، وقد تمت متابعة هذا البحث والتطوير وفقا لإجراءات البحث. ومع ذلك، في تنفيذه، فإنه لا يستبعد إمكانية وجود أوجه قصور وقيود. يجب شرح ذلك حتى لا تكون هناك شكوك ومفاهيم خاطئة حول هذا البحث. تشمل القيود في هذا البحث موضوعات البحث وأدوات البحث ونتائج المنتج ومراحل البحث. موضوعات البحث، موضوع البحث حول تطبيق وسائل الصور هو طلاب لصف الثاني المدارس الابتدائية الحكومية كرتاريجا 2. تصنف على أنها مدرسة صغيرة بها عدد قليل من الطلاب، لذا فإن استخدام العينات في تطبيق هذه الوسيلة التعليمية لا يزال صغيرا جدا لتمثيل السكان الحاليين. نظرا لاعتبارات الوقت والجهد والتكلفة، لم يتمكن الباحث من تطبيق هذه الوسيلة على عدد أكبر من السكان. أدوات البحث. الأدوات التي يستخدمها الباحث ليست أدوات قياسية تماما بحيث لا تكون البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها دقيقة مثل النسبة المئوية. المنتج في إنشاء وتطوير منتجات وسائل تعلم المفردات العربية، لا تزال محدودة للغاية من حيث الأرقام، لأن الباحث يصنع فقط صور مفردات للمواد التعليمية للفصل الدراسي الثاني، وليس المفردات الإجمالية في الكتاب. هذا يرجع إلى محدودية الوقت والطاقة وكذلك التكاليف. تم إجراء هذا البحث بنهج البحث والتطوير الذي اقترحه بورغ وغال، لكن الباحث لم يجتاز هذه المراحل بشكل كامل بسبب ضيق الوقت والطاقة والتكاليف.

الخاتمة

ويتضمن الفصل الخامس من الدراسة استنتاجات ومقترحات. وتأتي خاتمة هذا البحث على شكل ملخص للمناقشة وإجابات على صياغة المشكلات المطروحة في البحث، في حين يتم توجيه الاقتراحات إلى الأطراف ذات العلاقة التي يمكنها تحسين جودة التعليم سواء من خلال البحث أو أنشطة التطوير أو المتعلقة باستخدام وسائل تعلم المفردات العربية. والخلاصة أو الاستنتاج، بناء على نتائج وصف البحث، يمكن استنتاج أن المعلمين وطلاب المدارس الابتدائية الحكومية كرتاريجا 2 يحتاجون إلى وسائل تعليمية في شكل صور تحتوي على مفردات عربية. وسائل الإعلام التي يختارها غالبية الطلاب هي صورة مثيرة للاهتمام تجعلهم سعداء بتعلم اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث باستخدام نهج البحث والتطوير باستخدام المراحل التالي، الإمكانيات والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، وتحسين التصميم، وإنشاء المنتج، وتجارب أو تطبيقات المنتج. نتائج تقييم الخبراء والمشرفين والمعلمين على هذه وسائل الصور جيدة وممكنة بشكل عام للطلاب من حيث المواد والمظهر. تم تقديم اقتراحات للتحسين من الخبراء، بما في ذلك تركيز وسائل الإعلام على الصورة وعدم إضافة ترجمة المفردات إلى تصميم الصورة. حلّ المشكلات في تطبيق وسائل الصور في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام بكتاب "رأس سيرة" هو يقرأ المعلم مرارا وتكرارا من خلال عرض الصور ثم يقرأ الطلاب أيضا

بالتناوب وبشكل متكرر حتى يحفظوا. إذا كان لا بد من طباعة الوسائل، فيمكن طباعتها بالحجم المطلوب والمطلوب بحيث يمكنها تقليل التكاليف المطلوبة.

المراجع

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Rosda Karya, 2011.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Muhajir, As'aril. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: Bina Ilmu, 2004.
- Mujib, Fathul., dan Rahmawati, Nailur. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Muhtadi Ansor, Ahmad. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2010.
- Nurhayati, Anin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Tulungagung: P3M, 2006.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malsang: UN.Malang, 2009.
- Siregar, Sofyan. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Malang: UNISMA, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.