

فعالية استخدام لعبة الكلمات المتسلسلة لتعليم مهارة الكلام في الصف العاشر بالمدرسة
الثانوية المنار فرامبون عانجوك

**Efektivitas Penggunaan Permainan Kata Berantai untuk Pengajaran
Keterampilan Bicara di Kelas X MA Al-Manar Prambon Nganjuk**

Nunik Zuhriyah,¹ Muhammad Hasyim²

^{1,2} Institut Agama Islam (IAI) Badrus Sholeh Kediri

nunikzuhriyah@gmail.com

Abstract:

Speaking Arabic is one of the four skills that must be learned to master Arabic, which contains five elements, namely: speech, vocabulary, rhetoric, fluency, understanding. To make learning easier, researchers use a series of sentence games, because students tend to easily spread things in a fun way. The use of stringed sentence game methods in the learning of speech skills in class X MA Al Manar, aims to learn the results of the application of methods used in learning as well as expected students to be able to apply speaking skills in activities in the classroom using stringed games. The researchers used quantitative research methods, with data collection methods followed by observations, interviews, tests and documentation to find out the effectiveness of the use of string sentence games in Arabic language learning, especially speech skills. After the research process for six meetings in class X MIPA Al Manar Prambon Nganjuk, using the method of a series of sentence game. The test results showed the student's T score count: 6,759, while the T score Table: 2.080 shows the effectiveness of the use of this stringed sentence game.

Keywords: *Speech Skills; Chain Phrase Games*

المخلص

مهارة الكلام باللغة العربية هي إحدى المهارات الأربع التي يجب تعلمها لإتقان اللغة العربية، حيث يضع خمسة عناصر وهي: النطق، والمفردات، والقواعد، والطلاقة، والفهم. لتسهيل التعلم، تحاول الباحثة استخدام طريقة لعبة الكلمات المتسلسلة، لأن الطلاب يميلون بسهولة إلى تعلم شيء بطريقة ممتعة. باستخدام طريقة لعبة الجملة المتسلسلة في تعلم مهارة الكلام في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك، تأمل الباحثة بالطبع أن تكون قادرًا على معرفة نتائج تطبيق الطريقة التي نادرًا تستخدم في التعلم. وإلى ذلك، من المتوقع أيضًا أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق مهارة الكلام في الأنشطة الصفية. في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة البحث الكمي، مع طرق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق لتحديد مدى فعالية استخدام لعبة الكلمات المتسلسلة في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. بعد عملية البحث لستة اجتماعات في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك باستخدام طريقة لعبة الكلمات المسلسلة. أظهرت نتائج اختبار الطلاب فإن درجة t (العدد) هي 6.759. عند المقارنة بـ t (table) = t (count) $\geq t$ (table) = 2.080، يكون الاستنتاج هو H_0 Reject لأن t (count) $\geq t$ (table). هذا يعني أن هناك فعالية لعبة الكلمات المسلسلة. من هذه النتائج يظهر استخدام طريقة لعبة الكلمات المسلسلة في تعليم مهارة الكلام "فعال" في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك

كلمة امفتاح: مهارة الكلام; لعبة الكلمات المسلسلة

المقدمة

اللعبة هو نشاط حر غير مفروض، أي يقوم به الفرد من تلقاء نفسه حرًا مختارًا بحيث يمكنه التوقف عنه بإرادته، وهو نشاط لا يهدف إلى غاية أو نتيجة وهو أيضًا نشاط موجه أو غير موجه تستغل فيه طاقة الجسم الحركية والذهنية ويمتاز بالسرعة والخفة والفرق بين اللعب والجد يكون في موقف الفرد وليس في نوع النشاط فمثلا تسلق الجبال قد يكون لعبًا وتسليّةً أو قد يكون عملاً يأخذ الشخص عنه مقابل يخضع للنظم وقوانين مشتقة من نفس طبيعة هذه النشاطات ولا يمكن التنبؤ بنتائج اللعب وذلك طبقًا لمهارة اللاعب وخبراته. الألعاب التربوية هي: نشاط أو مجموعة أنشطة تتضمن أفعالًا يقوم بها الطالب أو مجموعة الطالب؛ لتحقيق الأهداف المرغوبة في مجالاتها المختلفة المعرفية والنفس حركية والوجدانية.¹ اللعبة هي عبارة عن نشاط مسرّحٍ تبحث عن المتعة دون البحث إلى الفوز أو الخسارة. ثانيًا، يُتم تعريف اللعبة على أنها نشاط لعب يتم تنفيذه من أجل الحصول على المتعة والرضا، ولكنها تسم ببحت الفوز والخسارة.²

كان في اللغة العربية مهارة، وهي القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقتما نريد. والمهارة نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط تدعمه التغذية الراجعة. وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي. وكانت مهارة في اللغة العربية أربع المهارات، مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام.

ولا تنفصل مهارتا النطق والاستماع عن بعضهما، فالنطق جانب مادي والاستماع جانب إدراكي معنوي، وكلا الجانبين يؤثر في الآخر ويتأثر به ومن المبادئ المرشدة لفهم الحديث، أن المتكلم يفترض توافر معلومات لدى المستمع يضيف إليها معلومات جديدة، حيث يقوم المتكلم بتحويل هذه المعلومات إلى رموزه، من خلال المؤشرات اللغوية والدلالات المصاحبة لها، حيث تمثل الأولى ترتيب الكلام بينما تمثل الثانية اكتمال الفكرة، ثم يصحب ذلك مؤشرات غير لغوية تشمل التعبيرات والتلميحات والتنغيم.³

¹ (2010) De Bono Center For Teachi 130 (حمزة عبد الكريم حماد، دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير من خلال أحكام التلاوة والتجويد

² Maghfirah, A. M. Irfan Taufan Asfar, A. M. Iqbal Akbar Asfar, Sugian Nurwijaya, Andi Fauziyah, *Integrasi Permainan Tradisional "Lojo-Lojo Pindip" Dalam Model Pembelajaran Problem Guided Solving Discovery*, (Media Sains Indonesia, 2021), 9-10.

³ Dar Jalees Alzaman For Pu, (2010), 48 أحمد إبراهيم صومان، دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية

أما المهارة الكلام هي مهارة من المهارات اللغة التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. والتكلم هو وسيلة لبناء التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسائل. هذا النشاط التكلم هو نشاط استمال في الفصل، بالنشاط التكلم ليس استمالا ولا تحفيز الموقف، وكان بيئة إخرافا ثم جمود في آخره. ولكن كلها يتوقف على المعلم. إذا استطاع معلم تحفيز الموقف التعليم حياتا واختار الطريق موفقا في علامة المهارة الطلاب، ولديك إبداعا في تطوير استراتيجيات التعلم، يمكن تغلب على هذه المشكلات بشكل صحيح. عامل مهم آخر في تشغيل نشاط التكلم هي شجاعة الطلاب، لا خوف على الخطاء. ولذلك، يجب على المعلمين أن يكونوا على قادرين تقديم التشجيع الطلاب لتشجيعهم بمخاطرة الخطاء. وينبغي التأكيد على الطلاب أن الخوف من الخطاء هو خطأ كبير. بشكل عام، الغرض من ممارسة التكلم باللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين والمتقدمين هو أن يتمكن الطلاب من التواصل لفظيا بشكل صحيح، وصحيح مع الآخرين. وفي تنمية ممارسة التكلم، يعتمد أولا على مهارة الإستماع ومهارة إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.⁴

مهارة التحدث هي المقدرة على إستخدام الرموز اللفظية ونبرة الصوت في التواصل مع الآخرين، وتعتبر وسيلة أو طريقة أساسية يُعبر من خلالها المرسل عن أفكاره أو مشاعره أو أحاسيسه أو آرائه وأفكاره للمستقبل أو قد يقوم بنقل معلومات أو حقائق له، وتعتبر أساساً للعديد من المهارات التواصلية الفرعية الأخرى مثل مهارة التفاوض والحوار والإلقاء والتقديم والخطابة.⁵ المشكلات التي يسبب الطلاب خوفا ليتكلم باللغة العربية، منها: يخاف الطلاب خطأ في تكلم اللغة العربية في الفصل، يحفظ الطلاب قليل المفردات، أقل التعود، ولا توجد طريقة ممتعة للتعلم.

منهجية البحث

إن النوع البحث الذي ستستخدم الباحثة في هذه طريقة البحث هي الكمية، طريقة البحث الكمي هي أحد أنواع البحث التي تكون مواصفاتها منهجية ومخطط لها جيدا ومنظومة بشكل واضح من البداية إلى إجراء تخطيط البحث. ينص تعريف آخر على أن البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب استخدام الأرقام، بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج. وبالمثل، في ختام البحث، سيكون من الأفضل أن يكون مصحوبًا بصور أو جدول أو رسوم بيانية أو عروض أخرى. وفقًا لسوجيونو، يمكن أن يسمى طريقة البحث الكمي على أنها طريقة البحث تستند إلى فلسفة الوضعية، والتي تُستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عيّنات معينة. يتم تنفيذ تقنيات أخذ العينة بشكل عام بشكل عشوائي، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي أو إحصائي بهدف اختبار الفرضيات الموضوعية.

⁴ Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif* (UIN Sultan Syarif Kasim Riau, POTENSIA: Jurnal kependidikan islam, Vol.3, No.2, Juli-Desember 2017), 201.

⁵ د. حمد القميبي، تقنيات التعليم ومهارات الاتصال (دار روابط للنشر وتقنية المعاومات ودار الشفري للنشر، ٢٠١٢)، ٨٣-٨٧.

تستخدم البحث الكمي على نطاق واسع من العلوم الطبيعية والاجتماعية، من الفيزياء وعلم الأحياء إلى علم الاجتماع والصحافة. يستخدم هذا النهج أيضًا كطريقة لفحص جوانب مختلفة من التعليم. يستخدم مصطلح البحث الكمي غالبًا في العلوم الاجتماعية لتمييزه عن البحث النوعي.⁶ نظرًا لطريقة جمع البيانات في البحث، فإن بعض تقنيات جمع البيانات التي سيستخدمها الباحثة في البحث هي ملاحظة، ومقابلة ووثائق واختبار.

تحليلها ومناقشتها

عملية التعليم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك قدرة الطلاب، الغباء والذكاء أمر شائع في عالم التعلم. لا يمكن رؤية تقييم المعلم أو الأصدقاء أو الوالد في تطوير تعلم الطلاب من خلال نتائج المهام أو الدرجات من الطلاب فقط. كما اختبرها الباحث في الصف العاشر الطبيعي بمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك في عملية التدريس وأنشطة التعلم في مادة لغة العربية. وجدت الباحثة عدة أنواع ومستويات لقدرات الطلاب. تحدد الباحثة قدرات الطلاب في ثلاث أنواع: (١) الطلاب الذين يتسمون بالسرعة والدقة في تلقي الدروس (٢) الطلاب الأقل سرعة ودقة في تلقي الدروس (٣) الطلاب الذين يتسمون بالبطء أو الصعوبة في تلقي الدروس.

أما قدرة الطلاب على السرعة والدقة في تلقي الدروس يمكن التغيير، من خلال النفس الطلاب أو المواد التعليمية، وطرق التعليم، وحتى المعلم نفسه. خاصة في مادة اللغة العربية التي تتطلب فهمًا أساسيًا لتراكيب الجمل ومعانيها، هناك حاجة حقًا إلى طريقة يتمكن الطلاب من تعلمهم بسهولة أكبر في تعليم اللغة العربية. لأنه لا يزال هناك نقص فهم الطلاب في اللغة العربية، ونقص خبرتهم في التكلم باستخدام اللغة العربية. لذلك يركز الباحث على طريقة لتزويد الطلاب بالتعلم والخبرة في التكلم باللغة العربية. ثم طريقة تعليم الطلاب، في بعض الأحيان، سيظل الطلاب الذين لديهم القدرة على التفكير جيدًا على فهم المواد المقدمة، من أنواع الطريقة المقدمة. ولكن يوجد طلاب من عدة طلاب غير قادرين على فهم مادة من خلال الأساليب المستخدمة بشكل شائع في التعليم. يعني، هناك بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى طريقة خاصة ليفهمون المواد.

في ملاحظة الباحث لقدرة الطلاب على فهم المادة المعروضة وحالة الطلاب من الطرق التي يستخدمها المعلم. بعض الطرق التي يستخدمها المعلم للطلاب في الصف العاشر الطبيعي، هي: (١) طريقة قراءة وترجمة. يقرأ المعلم النص الموجود، ثم يترجم مباشرة ويكتبون الطلاب. (٢) طريقة الحفظ. بعد تنفيذ عملية الترجمة، يُكَلَّف الطلاب بحفظ ثلاث تراكيب الجمل في النص، ثم قراءتها. في هذا التعليم، يكون الطلاب سلبين في الاستجابة، ولا يتحدثون الطلاب بخلاف قراءة المهام المعطاة فقط.

⁶ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)* (Hidayatul Quran Kuningan, 2019), 17-19.

مشكلات الطلاب

كما نعلم، لا بد أن تكون مشاكل في الوصول إلى شيء. لا ينفصل تعليم الذي يختبره الطلاب في الصف العاشر الطبيعي بمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك عن تعلم اللغة العربية. لمعرفة مشاكل الطلاب مع المادة، يعرف من سلوك الطلاب وتقييمهم والذي سيصبح نتيجة البحث. المشكلات بعملية الطلاب، لا يملك جميع الطلاب بنفس القدرة والحماسة للتعلم، كما هو الحال في الصف العاشر الطبيعي بمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك. الأسباب التي تجعل مشاكل الطلاب في التعلم باللغة العربية، ومن بين المشاكل كما يلي: قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لتنمية اهتمام الطلاب باللغة العربية، فإن دور المعلم ضروري لشرح فوائد ومزايا في تعلم اللغة العربية ليكون الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية. ثم تأثير الارتباط، تأثير الإرتباط الجماعي في الفصل وخارجه. يتأثر أحيانًا ما إذا كان الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية أكثر بالأصدقاء وبيئة الطلاب. وفي بعض الأحيان يؤثر الأصدقاء وبيئتها أكثر مما ينقله المعلم أو الوالدان .

تقويم

بعد القيام بالأنشطة التي تحضيرها مسبقًا. يجب أن تكون نتائج محققة، تمكن جيدة أو سيئة رؤيتها من نتائج التقييم الذي يجراؤه. مثلاً، في أنشطة التعلم، يتم إجراء التقييمات دائمًا، أظهرت نتائج الطلاب نتائج جيدة أم لا، يمكن رؤيتها من عملية التعلم التي تحدث. بشكل عام، عندما يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في الأنشطة وإظهار درجات جيدة، تعتبر عملية التعلم جيدة. والعكس، إذا لم تصل العمليات والقيم التي تنشأ من الطلاب إلى الهدف، فهذا يدل على عملية التعلم أقل فعالية أو غير فعالة. استخدام لعبة الكلمات المسلسلة في تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك

بحثت الباحثة من عملية التعليم في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر الطبيعي بمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك، كالتالي:

| اللقاء | التاريخ | الزمن | الأنشطة | البيان |
|--------|----------------|----------|--|--------|
| ١ | ١٢ يناير ٢٠٢٣ | ٨٠ دقيقة | ملاحظة الطلاب من شرح المعلم | |
| ٢ | ١٩ يناير ٢٠٢٣ | ٨٠ دقيقة | إلقاء المادة التعليمية الثاني لإجراء الإختبار | |
| ٣ | ٢٦ يناير ٢٠٢٣ | ٨٠ دقيقة | إلقاء المادة التعليمية الأول لالتعارف | |
| ٤ | ٠٢ فبراير ٢٠٢٣ | ٨٠ دقيقة | إلقاء المادة التعليمية الرابع بطريقة لعبة الكلمات المسلسلة | |
| ٥ | ٠٩ فبراير ٢٠٢٣ | ٨٠ دقيقة | إلقاء المادة التعليمية الثالث بطريقة لعبة الكلمات المسلسلة | |
| ٦ | ١٦ فبراير ٢٠٢٣ | ٨٠ دقيقة | إلقاء المادة التعليمية السادس لإجراء الإختبار الثاني | |

فعالية استخدام لعبة الكلمات المسلسلة في تعليم مهارة الكلام فالصف العاشر بالمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك

كما نظرنا قبل تحليل هذه المقارنة يستعمل الباحثة الطريقة الكمية في البحث لسهولة البيانات التي بحثه في الميدان. ولكل الطلاب قدرات مختلفة في تحسين مهاراتهم، وهنا نعلم أن كل ما ينتجه الطلاب، نقدم له التقدير أو الثناء دون عقاب، لأن التأثير النفسي سيساعده على زيادة الحافز في عملية تعلم الطالب.

يؤثر إختلاف طريقة التعليم الاهتمام والحماس لتعلم الطلاب، خاصة في موضوع الباحثة الذي يركز على قدرة الطلاب على تكلم اللغة العربية. إلى جانب الأخرى، يحاول الباحثة توفير طريقة تعلم بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً وسهلاً لممارسة مهارة الكلام باللغة العربية. من خلال لعبة ممتعة، يكون الطلاب أكثر شجاعة ولا يخشون خطأ.

بعد أن أجرت الباحثة تجارب على الطلاب تتعلق بطريقة لعبة الكلمات المسلسلة التي لم يسبق أن يفعل بها معلم اللغة العربية. تشرح الباحثة تأثيراً بعد استخدام طريقة لعبة الكلمات المسلسلة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية وقبل تنفيذها. عند الباحث، استخدام هذه الطريقة تساعد الطلاب في التعليم وزيادة المهارة الكلام اللغة العربية. لمعرفة فعالية استخدام طريقة لعبة الكلمات المسلسلة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك. أخذ الباحثة الطرائق المتنوعة وهي الملاحظة والمقابلة والإختبار والوثائق. وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي: ملاحظة، بعد عملية التجريبية، تتناول الباحثة البيانات عن استخدام طريقة لعبة الكلمات المسلسلة في تعليم مهارة الكلام بملاحظة الطلاب في الصف العاشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك. وعرفت الباحثة وجود الفرق بين مفهوم قبل استخدام طريقة لعبة الكلمات المسلسلة وبعد استخدام طريقة لعبة الكلمات المسلسلة. وإلى ذلك، ورفعت مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بعد استخدام طريقة لعبة الكلمات المسلسلة. والمقابلة، تتناول الباحثة النتائج بعد تقدم الطريقة المقابلة عن عملية التعليم اللغة العربية الذي يدرّس المعلم في الصف العاشر علم الطبيعي اللغة العربية، أو المقابلة على الطلاب. أما النتائج المقابلة الذي يقدم الباحث فهي يقدم المعلم في تعليم اللغة العربية هي طريقة قراءة وترجمة، يقرأ المعلم النص يجيد كتاب الدروس اللغة العربية ثم يترجم إلى اللغة الإندونيسيا، يسمع ويكتب الطلاب ترجمة التي قرأ المعلم. وقد يستخدم المعلم طريقة الحفظ وهي يعطي المعلم المهم إلى الطلاب ليحفظوا الجمل موجودا في النص، ثم يختار المعلم إلى جامع الطلاب بالتناوب ليتكلموا الجمل الذين حفظواها. وقد يأمر المعلم الطلاب ليكتبوا السبورة.

باستخدام ذلك الطريقة، نقلت المادة التي تكون في دروس تعليم اللغة العوئية ولكن يقولون الطلاب على ذلك الطريقة تعليماً مملاً. إذا يعطي المعلم فرصة سؤالاً أو إفادة يخشون الطلاب على ذلك واختاروا الطلاب الصمت والسلب، فيصيرون صعوبة أن يطوروا مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

بحثت الباحثة باستخدام طريقة لعبة الكلمات المسلسلة يكونون شجاعا بتكلم اللغة العربية ويصيرون تقدّمها عند الإذن خارج الفصل. وقال بعضهم أنّ طريقة لعبة الكلمات المسلسلة هي طريقة فرحة في تعليم اللغة العربية.

إختبار

ستشرح الباحثة من عملية الطلاب في الصف العاشر علم الطبيعي بالمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك، وجمع الباحث هذه البيانات من نتائج المقابلة والملاحظة والإختبار. باعتبار الملاحظة التي تجرى الباحثة في كل لقاء عند البحث، ونالت الباحثة عن عملية التعليم الطلاب في الصف العاشر علم الطبيعي بالمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك.

والدراسة قبل تستخدم الباحثة طريقة لعبة الكلمات المسلسلة في هذه المدرسة يستخدم طريقة القراءة وترجمة والحفظ. يشعر الطلاب بالممل والكسل إذا استخدم المدرس تلك الطريقة فقط. فلذلك، تستخدم الباحثة الطريقة لعبة الكلمات المسلسلة.

لمعرفة فعالية لعبة الكلمات المسلسلة لترقية مهارة الكلام للطلاب في الصف العاشر الطبيعي بمدرسة الثانوية "المنار" فرامبون عانجوك، قدّم الإختبار. وأما الإختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني اختبار قبلي (*Pre Test*) واختبار بعدي (*Post Test*) فعمل الباحث الإختبار التجريبي قبل تطبيق لعبة الكلمات المسلسلة وبعدها.

ويهدف هذه الإختبار معرفة كفاءة الطلاب ومستوياتهم في مهارة الكلام، وهذا الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب:

استنادًا إلى جدول اختبار العينة المزدوجة، فإن درجة t_{α} (العدد) هي 6.759. عند المقارنة بـ t_{α} $(table) = t_{(0.05; 22)} = 2.080$ ، يكون الاستنتاج هو $Reject H_0$ لأن $t_{(count)} \geq t_{(table)}$. هذا يعني أن هناك فعالية الطريقة لعبة الكلمات المسلسلة.

يتم تعزيز هذه النتائج بواسطة سيح. من 0.000 (>) من $alpha (0.05)$ ، فالنتيجة هي رفض H_0 . هذا يعني أن هناك فعالية الطريقة لعبة الكلمات المسلسلة.

المقبل لتحديد فعالية الطريقة لعبة الكلمات المسلسلة باستخدام الكسب العادي أو *N-Gain*. ذكر ميلزير في شاهفيتري أن درجة *N-Gain* تهدف إلى تحديد مدى فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في مجموعة واحدة قبل الاختبار ودراسة التصميم بعد الاختبار. ن- الكسب بالمعادلة:

$$N-Gain = \frac{Skor\ posttest - skor\ pretest}{skor\ ideal - skor\ pretest}$$

$$N-Gain = \frac{1800 - 904}{2.300 - 904}$$

$$N-Gain = \frac{896}{1396}$$

$$N-Gain = 0,64$$

يمكن تحديد تصنيف الحصول على درجة N-Gain بناءً على قيمة N-Gain وكذلك من N-Gain في شكل نسبة مئوية (%). يمكننا أن نرى تقسيم الفئات لاكتساب قيم N-Gain في الجدول التالي:

توزيع النقاط

| Nilai N-Gain | Kategori |
|-----------------------|----------|
| $G > 0.7$ | مرتفع |
| $0,3 \leq g \leq 0,7$ | متوسط |
| $g < 0,3$ | منخفض |

وفقاً لقيمة الكسب التي تم الحصول عليها ومقارنتها بجدول توزيع درجة الكسب، فعالية الطريقة لعبة الكلمات المسلسلة مدرج في فئة الفعالية متوسط. هكذا الطريقة لعبة الكلمات المسلسلة يمكن أن يقال أنها فعالة من أجل مهارة الكلام الطلاب

الخاتمة

وهذا البحث العلمي، أراد الباحث أم يعطي الخلاصة والإقتراحات كمايلي: الاختلافات في قدرة الطلاب شيء يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار، ركزت الباحثة على تعلم اللغة العربية. مع معرفة المعلم وفهمه لقدرات الطلاب في الفصل، يسمح للمعلم باستخدام مجموعة متنوعة من طريقة التعلم التي تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب. لأنه إذا كان المعلم يستخدم نفس طريقة التعلم فقط في كل اجتماع، يمكن للطلاب الممل والكسل لمتابعة الدرس. ولذلك، ينبغي أن تستخدم طريقة مختلفة ومثيرة للاهتمام والمساعدة في تطوير قدرات الطلاب.

استخدام لعبة الكلمات المسلسلة في تعليم مهارة الكلام وهي بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لنقل جملة من طالب إلى طالب آخر. تدريب العناصر الخمسة التي يستخدمها الباحثة، كمراجع وهي النطق والمفردات والقواعد والطلاقة والفهم. من خلال استخدام الجمل الشائعة الاستخدام في الحياة اليومية، فإنه يسهل على الطلاب التقديم ويجعل الطلاب متحمسين لتكلم باللغة العربية.

بعد عملية البحث لستة اجتماعات في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك باستخدام طريقة لعبة الكلمات المسلسلة. أظهرت نتائج اختبار الطلاب فإن درجة $t_{(عدد)}$ هي 6.759. عند المقارنة $t_{(table)} = t_{(22; 0.05)} = 2.080$ ، يكون الاستنتاج هو $Reject H_0$ لأن $t_{(count)} \geq t_{(table)}$. هذا يعني أن هناك فعالية الطريقة لعبة الكلمات المسلسلة، من هذه النتائج يظهر استخدام طريقة لعبة الكلمات المسلسلة في تعليم مهارة الكلام "فعال" في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المنار فرامبون عانجوك. وفقاً لقيمة الكسب التي تم الحصول عليها ومقارنتها بجدول توزيع درجة الكسب، فعالية الطريقة لعبة الكلمات المسلسلة مدرج في فئة الفعالية متوسط. هكذا الطريقة لعبة الكلمات المسلسلة يمكن أن يقال أنها فعالة من أجل مهارة الكلام الطلاب.

قائمة المراجع والمصادر

- حماد, حمزة عبد الكريم. دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير من خلال أحكام التلاوة والتجويد. [De](#).
2010، [Bono Center For Teachi](#)
- صومان، أحمد إبراهيم. دراسات في تنمية مهارات التحدث و الكتابة لطلبة المرحلة الأساسية. Dar Jalees
.2010، Alzaman For Pu
- قميبي، (ال) حمد. تقنيات التعليم ومهارات الاتصال. دار روابط للنشر وتقنية المعاومات ودار الشقري
للنشر، ٢٠١٢.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Jakarta: Hidayatul Quran, 2019.
- Maghfirah, A. M. Irfan Taufan Asfar, A. M. Iqbal Akbar Asfar, Sugian Nurwijaya, Andi Fauziyah, 2021. *Integrasi Permainan Tradisional "Lojo-Lojo Pindip" Dalam Model Pembelajaran Problem Guided Solving Discovery*, Media Sains Indonesia.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.