

وسائل التعليم اللغة العربية وتطوره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعة التهذيب الإسلامية

Hasan Abidin, M.Pd.I
Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam
(STAI) At-Taahdzib Jombang
Anzabied@gmail.com

Abstract

A Study of Arabic Analysis

Study of Arabic regarded as a difficult subject matter by the students of Arabic Departement of STAI At-Taahdzib Ngoro Jombang. The difficulty is due to a lot of various factors, one of them is the using of Arabic books published be Middle East schools. The title of the research: Teaching Balaghah on Arabic Language Education Program of STAI At-Taahdzib Ngoro Jombang. in Improving Student Achievement (A Feasibility Analysis)". This research is aimed at understanding and analyzing: (a) The Arabic subject on Arabic Departement of STAI At-Taahdzib Ngoro Jombang; (b). The learning achievement of Arabic Subject of students of Arabic Departement of STAI At-Taahdzib Ngoro Jombang.; (c). The effect Instructional Materials Arabic feasibility study on student achievement of Arabic Departement of STAI At-Taahdzib Ngoro Jombang. Before distributing the data, validity and reliability tests were carried out; the data obtained were processed with the computer program SPSS (Statistical Program for Social Science) version 16.0 with a 95 % significance level ($\alpha = 5\%$). As for testing the researchers' hypothesis using Simple Linear Regression Test. The results showed: (a). Arabic Subject of the Arabic Departement of STAI At-Taahdzib Ngoro Jombang. was feasible for use. This was indicated by a score of an average value of 47.2; (b). Student Achievement of Arabic of Arabic Departement of STAI At-Taahdzib Ngoro Jombang. was average height with an average score of 43.5, and (c). There was a significant relationship between Instructional Materials Arabic Feasibility study on student achievement of Arabic Departement of STAI At-

Tahdzib Ngoro Jombang. It was shown in the results of the correlation between variables X and Y, the value obtained was 0.892 means a significant difference between the feasibility Arabic teaching materials with improved student achievement of Arabic Departement of STAI At-Tahdzib Ngoro Jombang.

Keywords: Arabic teaching materials, and learning achievement.

مقدمة

إن الجامعات اليوم قد عرفت ما سمي بالشبكة العلمية والإيميل وغيرها، ولا يستطيع أحد أن ينكر هذه الظاهرة، بل يعترف ذلك بأنه من نتاج الثورة الصناعية المتطورة، ولذلك لانستطيع اليوم أن نستغني عنها. الإنسان يعبر عن أفكاره باللغة، هذه العبارة تعني اللغة هي وسيلة الفرد في التفكير، فالفرد يستخدم الألفاظ والتراكيب والجمال في كلامه وكتابته ويستمتع إليها من الآخرين. فباللغة يتعلم الإنسان من الآخرين ويكتسب معارفه وجزءا كبيرا من ثقافته وخبرته ومهارته في العمل وفي العيش في مجتمعه المحلي والعالمية¹. اللغة هي وسيلة لإخراج المقاصد التي يستطع بها الأفراد أن يتصل بالثقافات الأخرى. وأنها العنصر الأساسي في تقوية الروابط وليستفيد منهم.

وبما أن اللغة تفاعل فهي نشاط يقوم به الإنسان في استخدام مهاراتها وفنونها خلال عملية التواصل، وتتحدد هذه المهارات في فنون أربعة، هي "القراءة والكتابة والتحدث والإستماع". والتكامل

1. علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الشواق)، ص، 3.

بين هذه الفنون ينتج اللغة الكلية التي يسدخنها الورد في حياته وفي تعلم². إن اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية المهمة والمحتاجة للإندونسيين ليس بأمر سهل بل هناك المشكلات التي توجههم. وللغة العربية أربعة أنواع من المهارات وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

مهارة القراءة

المهارة لا تبتعد كثيراً عما أوراده اللغة ولكنها تقوم على أسس وإجراءات عملية يمكن ملاحظتها وقياسها، وثمة اتجاهات مختلفة في النظر إلى مفهوم المهارة. تعتبر القراءة من أهم وسائل نقل المعرفة في القديم والحديث، إضافة إلى ما ظهر اليوم من وسائل أخرى كالتسجيلات الصوتية وغيرها من وسائل وأدوات نقل المعرفة، وتناقل المعرفة مهم جداً لاستمرار دوران عجلة التقدم النهضوية والعلمية والإنسانية، ولكن القراءة هي الوسيلة الأهم لنقل هذه الخبرات والمعلومات عبر الأزمان والعصور، فبالقراءة تتوسع المدارك وتثرى المعلومات و تزيد الخبرات و تكسب الإنسان خبرات، إذا أراد تحصيلها وحده فإن حياته القصيرة لن تكفيه لتحصيل واحد بالمئة منها، فالخبرات تراكمية والمعلومات المستقاة توظف في الاستخدامات العلمية والمنجزات الحضارية، لذلك فالقراءة ثقافة، تسود في المجتمعات ويتنبه بها

². حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة، (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، 2011). ص. 16

الناس إلى أهميتها وضرورتها عن طريق الوعي الكامل، لا يمكن الإنسان أن يصبح قارئاً في يوم وليلة، متى أراد ذلك، لا شك أن للإرادة دوراً هاماً في ذلك، لكن القراءة تكون بالممارسة بدرجة أساسية.

أ. أنواع مهارة القراءة

تقسم القراءة من حيث الأداء إلى جهرية وصامتة. وتشارك في المهارات العامة السابقة للقراءة، وخاصة في تعريف الرموز وفهمها وتفسيرها، ولكن الجهرية تنفرد بجانب النطق، والتعبير عن الأفكار المكتوبة، ونقل ما في النص من مشاعر وأحاسيس إلى الآخرين، وهذا يعني أن القراءة الجهرية عملية أكثر تعقداً من القراءة الصامتة.

فالقراءة الجهرية هي التي تخلو من أي أخطاء، وهي التي تعتمد على القراءة بصوت مرتفع والتعبير عن المعاني التي يتم قراءتها، يوجد مجموعة من الشروط التي يجب أن تتوفر في القراءة الجهرية وهي: أن تكون القراءة ذات جودة عالية في نطق الكلمات، والأداء بطريقة حسنة وسليمة، ويجب الالتزام بالمخارج الصحيحة للأصوات، التقيّد بالوقف الملائم والمناسب عند علامات الترقيم، الالتزام بالضبط الصحيح لحركات الإعراب. يجب أن يتمتع بالسرعة المناسبة لعملية الفهم والإفهام.

هذا النوع من القراءة (الجهر)، وهو النطق بلا خفاء، كما يعني الإفصاح في القول. فالقارئ ينطق من خلالها بالمفردات،

والجمل المكتوبة، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركاتها، مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها.³ فإن القراءة الجهرية تعني التقاط الرموز المطبوعة بالعين، وترجمة المخ له، ثم الحهر بها: باستخدام أعضاء النطق استخداما صحيحا.⁴

مزايا القراءة الجهرية

1. تدريب التلميذ على اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة
2. ضبط الحركات في أواخر الكلمات وفقا لقواعد اللغة نحوا و حرفا مع اقامة بنية الكلمة على وجهها السليم
3. الوقف في مواطن المناسبة باعتدال ودون افراط مع مراعات علامات التركيم بما ترشد إليه من كفيه الأداء والوقف
4. تمثيل المعاني من خلال تغيير الصوت وتلوينه ورفع وحفظه بما يتفق مع سبيل أداء المعنى أداء الصحيحة
5. تكشف القراءة الجهرية عن عيوب القارئ في نطق الألفاظ والتركيب وفهم الأفكار
6. تعيين القراءة الجهرية على التدوق المذخور فيها

³ حاتم حسين البصيص، تنمية مهارة القراءة والكتابة، 20

7. القراءة الجهرية لها جوانب إيجابية من الناحية النفسية والإجتماعية

8. تشترك في القراءة الجهرية حاستا السمع والبحر اللأمر الذي من شأنه أن يواصل المعنى بأكثر من وسيلة ويؤتي إلى سهولة استعاب الأفكار في رأي بعض التربويين.

أما القراءة الصامتة هي القراءة التي تعتمد بشكل أساسي على العين والذهن، فهي قراءة تفتقد إخراج أي صوت سواء مرتفع أو منخفض، ولا يقوم القارئ بتحريك شفثيه عند القراءة الصامتة، ويتم استعمال هذا النوع من القراءة في المراحل المتقدمة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لكن بنسب متباينة ومتفاوتة، ولهذه القراءة العديد من الأغراض التي تقوم عليها وهي: زيادة الرغبة في التمعّن والتذوق للقراءة، وأيضاً تمكن القارئ من فهم ما يتم قراءته بطريقة أعمق وأفضل، قدرة المكتسب للغة على حصوله للكلم الهائل من المفردات والمعاني وحفظها وتخزينها، وتطوير الإمكانيات اللغوية والفكرية لديه، وللقراءة الصامتة العديد من المزايا فهي: تعتبر من الطرق التي يتم من خلالها اكتساب المعارف والحصول على المتعة التي يريدها المكتسب للغة من خلال قراءته، وتعدّ من الطرق الاقتصادية في تحصيل المعلومات، كما أنها تعتبر الطريقة التي تؤدي إلى تركيز المكتسب عند القراءة، وحصص العقل في

المعلومات التي يقرأها قراءة صامتة ويستطيع فهمها بشكل أدق وأسرع، ويحصل القارئ من خلالها على الهدوء والصمت والراحة، ويعتاد المكتسب للغة من خلال القراءة الصامتة على نفسه في عملية الفهم والدراسة.

ب. وسائل التعليم

قد تمت عملية التعلم والتعليم فعالية وكفاءة عندما تمتع بتأييد موجود الوسائل التعليمية الداعمة. واستعدادات الوسائل والمنهجية الدينامكية والظرفية والحوارية محتاجا شديدا إليه لتطوير إمكانية الطلاب على نحو أفضل. وسبب هذه الحالة لأن إمكانية الطلاب كثيرة من هيجان عندما تساعدهم لمتنوعة من الوسائل والآلات الداعمة لعملية التعامل التي قام بها.⁵

عند الوسائل التعليمية دورة مهمة في تعليم اللغة الأجنبية وكذا التعليم اللغة العربية. ليست الوسائل التعليمية جيدة للطلاب الصغار فقط، بل للطلاب الكبار أيضا. وكان الكثير من البحوث التي تثبتت فعالية استخدام الوسائل في تعليم اللغة الأجنبية (العربية)، أسفاه، ليس هناك الكثير من المعلمين الذين استخدموا الوسائل التعليمية في المدارس. وسبب عدم استخدام في عملية تعليم اللغة العربية كثيرة، أحدها لأن توفير الوسائل عند المعلم محتاج كثيرا من التكلفة والوقت. وفي هذه الحالة، المعلم ما أراد اتخاذ المخاطرة حيث أن الطلاب جعلوا سريع الملل في تعليم اللغة مع أن المعلم إذا كان مبدعا كثرت الأشياء التي نتفعت الوسائل التعليمية اللغوية دون الحاجة إلى أنفاق الكثير من التكلفة والوقت.⁶

1. التعريف بالوسائل التعليمية

⁵Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), h.209-210
⁶المرتجم من

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), h.96-97

هذه الكلمة وسيلة من أصل اللغة اللاتينية وهي بصيغة الجمع يديوس (medium) بمعنى وسيطة. الوسيلة هي واسطة أو تقديم الرسائل من المرسل إلى المرسل إليه.⁷ الوسيلة التعليمية هي ما اندرجت تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين.⁸ وهناك بعض من التعاريف المختلفة للوسائل المعينة وهي:

- أ. قال فؤاد أفندي أن الوسائل التعليمية هي ما زادت العملية التعليمية سهلا ويزيد الدرس وضوحا للطالب. شملت الوسائل علماء المواد التعليمية من الكتب والمجلات وغيرها من مصادر المعلومات المصنوعات، وشملت علمينات التعليم.⁹
- ب. عرف وغير لاخ وايلي الوسيلة التعليمية تعريفا واسعا وضيقا. أما الوسيلة التعليمية واسعاهي كل شخص أو مادة أو أحداث التي وفرت فرصة للطلاب لاكتساب العلوم والمهارات والسلوك. انطلقا من ذلك التعريف، لم تكن الوسائل عرضا فقط بل كانت إنسانا وحوادث التعليم. وأما الوسيلة التعليمية ضيقا هي وسيلة غير شخصية التي استعملها المعلم الحامل دورا في عملية التعلم والتعليم لتحقيق الأهداف. وكذا إن ذلك التعريف مال إلى أن يعد أن وجود الوسيلة هو أدوات الرسومات والصور الرسومية أو الإلكترونية لاستيعاب وترتيب المعلومات البصرية أو اللفظية.¹⁰
- ج. عند ميارسو، الوسائل هي كل ما تمكن استخدامها لإرسال الرسالة التي تمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر واستعداد الطلاب للتعلم.¹¹

⁷المرتجم من Imam Asrori dan Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2015), cet.2, h.3

⁸عبد المجيد ميد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (رياض: دار المعارف، 1983)، ص. 38

⁹إمام أسراري، الوسائل المعينات، (مالانج: المعهد العالي لفن التدريس وعلوم التربية في شعبة اللغة العربية، 1995)، ص. 3.

¹⁰Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), h.25-26

¹¹Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV. Wacana Prima, 2008), cet.2, h.6

فرغم من أن استخدام تحرير الكلمات المختلفة إلا أن للخبراء أهدافا متحدة فيما يتعلق بالوسائل. ومن المفترض أن يمكن استنتاج أن لهم آراء متحدة في بعض النواحي. أولا، الوسائل هي أوعية من الرسالة التي أراد استمرارها المصدر أو موزعها إلى الهدف أو المرسل إليه. ثانيا، كانت المواد التي أراد تسليمها رسالة ارشادية. ثالثا، الأهداف التي يراد تحقيقها هي حدوث عملية التعلم على المرسل إليه (أي الطلاب). أو يمكن أن يقال إن الوسائل التعليمية هي كل ما تمكن استخدامها لنقل رسالة من المرسل إلى المرسل إليه، حيث أنها يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام والرغبة فضلا عن اهتمام المرسل إليه (أي الطلاب) بطريقة بداية العملية التعليمية.¹²

2. أهمية الوسائل التعليمية

للسائل التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات جدوى استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوما بعد يوم وتأتي من جهات ووسائل عدة، نظرا لتطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها.¹³

واستخدام الوسائل التعليمية في مواقف التعلم أصبح ضرورة تربوية نتيجة للانفجار المعرفي التكنولوجي، وتعدد مصادر المعرفة وأوعيتها، لإتاحة الفرصة لخبرات متنوعة، ومواقف مختلفة ينتقل فيها التلميذ من نشاط إلى آخر، ومن إدراك صلة بين شيئين، والوسائل التعليمية تعمل على تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلم، وتنمي لديه المهارات اليدوية، كما يصبح لكل معنى مفهوم واضح في الذهن، وتعمل على تعزيز الخبرة الإنسانية وتقدم حقائق هادفة ذات معنى، وتثير الاهتمام، وتساعد على توجيه استجابة المتعلم نحو الهدف المنشود، كما أن الوسائل التعليمية تتغلب على الحدود الطبيعية وتتعداها إلى الآفاق البعيدة، وإلى الأزمنة الغابرة، وتساعد على حل المشكلات، كما أنها

¹²Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:

DIVA Press, 2016), h.252-253

¹³أوريل بحر الدين. تطوير منهج، ص. 113

تقدم الأدوات التي تساعد على التشخيص والعلاج، وتحمل المعلم من شارح للدرس وملقن للمعرفة إلى مشرف وموجه للتلميذ.¹⁴

كذلك تساعد الوسائل التعليمية الأستاذ في مواجهة إعداد الطلبة الكبيرة وكثافة الفصول الدراسية بعد أن أصبح التعليم ملزماً في بعض مراحلها وازداد الوعي واحتل التعليم مكانة كبيرة في نفوس الناس.

ومما يجعل الوسائل التعليمية مهمة أنها كما يلي:

1- ساعدت الوسائل التعليمية على حل المشكلات المرتبطة بالمدنية والتقديم الحديث في المجالات التعليم والتعلم.

2- تساعد المدرس في عمليات التعليم والتعلم بين طلابه في الفصل.

3- تساعد الطلاب في شعب الدراسية.¹⁵

4- الوسائل التعليمية تثير النشاط الذاتي لدى الطلاب.

5- الوسائل التعليمية تثير في الإستمرار في الفكر.

6- تسهل الوسائل التعليمية عملية التعليم على المدرس وعملية التعلم على الطلاب.

7- تساعد الوسائل التعليمية المعلم على أن يتفرغ لبعض الأعمال المدرسية المطلوبة منه.¹⁶

3. غرض استخدام الوسائل التعليمية

الغرض الأساسي من استخدام الوسائل التعليمية هو ليمتص الطلاب الرسائل أو المعلومات المبلغات بصورة قصوى. وعلى هذا، سوف تكون المعلومات أسرع وأسهل لينظر فيها الطلاب دون مع العملية الطويلة التي تجعلهم متشبعين لاسيما في عملية تعليم اللغة حيث يترود الطلاب المهارات اللغوية بأن يمارسوا مستمرين لاكتساب تلك

¹⁴حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (الدار المصرية اللبنانية: لبنان، 1992م) ص. 406

¹⁵عبد العزيز محمد، تقنيات التعليم والاتصال، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف: الرياض، 1999م)، ص 139-155.

¹⁶فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (عالم الكتب: القاهرة، 2000م)، ص 294-297

المهارات. مع أن الممارسة بالمستمرين مملة جدا حتى أن وجود الوسائط
تحتاج¹⁷.

4. فوائد ومنافع الوسائل التعليمية

أ. فوائد الوسائل التعليمية

في بداية الأمر، الوسائل خدمت كأدوات أنشطة التعلم والتعليم أي
الوسائل التي يمكن أن توفر التجربة البصرية للطلاب من أجل تشجيع
دفع التعلم وتوضيح وتسهيل المفاهيم المعقدة والمجردة حتى تصبح أكثر
بسيطة وحقيقة تسهيل فهمها. ولذلك، أمكننا الوسائل أن تفيد لارتفاع قوة
امتصاص واهتمام للمواد التعليمية. وأمكننا الوسائل التعليمية أن تجعل
الدروس مثيرة للاهتمام. أمكننا استخدام الطريقة التعليمية المستخدمة من
المعلم. وكانت الطريقة التعليمية أحد القوة لارتفاع عملية التعامل بين
المعلم والطلاب وبين الطلاب والبيئة الطريقة التعليمية. من خلال
استخدام الوسائل التعليمية، أراد المعلم أن يزيد من نوعية عملية
التعلم والتعليم الذي في النهاية أمكن أن يؤثر على نوعية نتائج التعلم¹⁸.

ب. منافع الوسائل التعليمية

فأما منافع الوسائل التعليمية عامة هي:

- (1) تقديم المواد الموحدة
- (2) التعليم أكثر وضوحاً وجاذباً
- (3) عملية التعليم أكثر تفاعلاً
- (4) كفاءة استخدام الوقت والطاقة
- (5) تحسين نوعية نتائج التعلم
- (6) التعلم يمكن القيام به في أي وقت ومكان
- (7) تعزيز موقف إيجابي تجاه في التعلم على عملية ومواد التعليمية

5. خصائص الوسائل التعليمية

¹⁷المرتجم من

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran*
99. Bahasa Arab, cet. 1, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), h

¹⁸المرتجم من

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab media dan Metode-Metodenya*,
(Yogyakarta: Teras, 2009), h.23-24

واقترح غير لآخ ايلي ثلاث خصائص الوسائل التي هي إرشادة لم يستخدمها المعلم وأي شيء أمكن أن تقوم به الوسائل التي لم يستطيع المعلم (أو قليل فعال) استخدامها.

أ) الخاصة الخيالية

هذه الخاصة وصفت قدرة الوسائل على السجل، ودخر وتخيل وإعادة بناء الحادثة أو الكائن. وبذلك، سمحت الوسائل بتحويل الحوادث أو الأشياء التي حدثت في وقت معين واحد دون التعرف على الوقت.

ب) الخاصة التحويرية

تحويل الحادثة أو الكائن ممكن لأن للوسائل خاصة تحويلية. أمكن عرض الحوادث التي استغرقت على توالي الأيام للطلاب خلال دقيقتين أو ثلاث دقائق مع أسلوب تسجيل الوقت الفاصل بين التصوير (time-lapse recording). تحويل الحادثة أو الكائن بطريقة تحرير نتائج التسجيل يمكن توفير الوقت.

ج) الخاصة التوزيعية

بالخاصة التوزيعية من الوسائل سمح الكائن أو الحادثة أن يتم نقله من خلال الحيز وفي نفس الوقت قدمت الحادثة عدد كثير من الطلاب نسبيًا بالتجربة المتحدة على تلك الحادثة¹⁹.

6. بعض المعايير لاختيار الوسائل التعليمية

فأما بعض المعايير لاختيار الوسائل التعليمية فهي:

أ. توافق الوسيلة مع الغرض الذي سعى تحقيقه منها، كتقديم المعلومات أو اكتساب الطالب لبعض المهارات أو تعديل اتجاهاته.

ب. صدق المعلومات التي قدمتها الوسيلة ومطابقتها للواقع واعطائها صورة متكاملة عن الموضوع ولذلك يجب علينا أن نتأكد من أن هذه المعلومات ليست قديمة أو ناقصة أو محرفة، إذ من الجائز إلا يساير إنتاج هذه الوسائل سرعة التغير والتقدم في مجالات المعرفة الكثيرة، كما هو الحال في بعض الخرائط والكرات الأرضية.

¹⁹المرتجم من

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), cet.17, h.15-17

ج. مدى صلة محتويات الوسيلة بموضوع لدراسة. فكثيرا ما وجدنا ان اجزاء كثيرة من الأفلام التعليمية ليست وثيقة الصلة بالموضوع الذي درسه التلاميذ مع ما يمتاز به الفيلم من الدقة العلمية والتصوير الجيد.

7. أنواع الوسائل التعليمية

تناولنا فيما سبق مفهوم الوسائل التعليمية، وبيننا أنها لا تقتصر على الصور والأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد أساسا على استخدام الكلمات والرموز اللفظية. وأمكن علينا أن نقسم هذه الوسائل ليسهل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع وهي وسائل بصرية، ووسائل سمعية، ووسائل سمعية وبصرية.

أ. الوسائل البصرية: وهي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة على الصور الفوتوغرافية، والصور المتحركة الصامتة، وصور الأفلام، والشرائح بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والرسوم المتحركة، والأشياء المبسطة، والعينات، والنماذج، والخرائط، والسكرات الأرضية، كما تتضمن هذه الوسائل أيضا التمثيليات، والرحلات، وتجارب العرض، والمعارض، والمناحف، واستخدام السيورة، واللوحة الوبرية، ومجلة الحائط، ولوحة اللشرات، واللوحة المغناطيسية، واللوحة السكرية، ومنضدة الرمل.

ب. الوسائل السمعية : وتضم مجموعة للمواد والأدوات التي تساعد زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد على حاسة السمع، وتشمل على الراديو، وبرامج الاذاعة المدرسية، والاسطوانات، والتسجيلات الصوتية.

والوسائل السمعية والبصرية: وتضم مجموعة للمواد التي تعتمد

أساسا على حاستي البصر والسمع، وتشمل على الصور

المتحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون. كما تشمل

هذه الوسائل أيضا على الأفلام الثابتة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل.²⁰

ت. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة القراءة

الوسائل التعليمية لتدريس القراءة الجهرية²¹

1. البطاقات الوضمية (Falsh-Cards) وتستخدم لمساعدة الطلاب على قراءة الكلمات أو التعبيرات أو الجمل بدون تجريدها إلى المقاطع والحروف كما تستخدم لإنماء تروة المفردات وممارسة بعض القواعد النحوية.

● بطاقة التكملة

يعد المدرس قبل الدرس البطاقة بعد دراسي الفصل ثم يكتب على أحد جانبي كل بطاقة بداية الجملة ويكتب الجزء الأخير من الجملة على البطاقة الأخرى. يقرأ الدارسين الجزء الأول من الجملة في بطاقته وعلى بقية الدارسين البحث عن الجزء الأخير للجملة، فمن يجده يقرأ هبصوت مرتفع ثم تتاح له الفرصة لقراءة بداية الجملة الأخرى ويستمر التدريب على المنوال المذكور حتى يقرأ جميع الطلاب بطاقتهم.

²⁰ أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية،

1997)، ص. 37-38

²¹ الدكتور اندوس إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، 1995. ص 83

الأوصى صيني و عبد الله (1984) المدرس يفكر في جعل الجمل القصة. كما أنه ليس من الحرج له أن يأخذ النص من كتاب المدرسي.

- بطاقة الأسئلة والأجوبة

يعد المدرس البطاقات بعدد الطلاب ثم يكتب على أحد جانبيها السؤال ويكتب الإجابة له على البطاقات الأخرى. توزع البطاقات على الطلاب في الفصل. يبدأ الدرس بأن يقرأ أحد الطلاب السؤال الذي يحتفظ به ثم يطلب من غيره البحث عن الإجابة في البطاقة. تعطي لمن يجدها الفرصة القراءة السؤال التي عنده بعد التفرغ من قراءة الإجابة للسؤال السابق. هكذا يسير لتدريب حتى ينتهي الطلاب من قراءة جميع الأسئلة والأجوبة.

- المواد الواقعية

المواد الواقعية هي أشياء حقيقية كتابية يستخدمها الناس في ميادين حياتهم الواقعية. مثل بطاقة طالب، إعلانات، بطاقة البريد وغيرها. هذه المواد إذا قورنت بالأسئلة الإستيعابية تصلح لتكوّن معينات تعليم القراءة الإستيعابية. وطريقة ذلك أن يبدأ المدرس الدرس بتقديم المفردات الجديدة. نتاج للمتعلمين الفرصة لقراءة المادة ودراستها ثم توجه إليهم أسئلة إستيعاب

ليجبوا عليها شفهيًا أو تحريريًا. فليكم بعض النماذج لتلك المواد الواقعية.

Gambar KTM Arab

جامعة الناصر
AL-NASSER UNIVERSITY

بطاقة جامعية
2013-2014

نبيل محمد علي حمود خميس
بكالوريوس نظم معلومات إدارية

المستوى الأول

2012020590

Pengumuman surat kabar

أعلانات القطيف التجارية

يشتمل التطبيق على تسع ايقونات هي كالتالي:

- 1- الخدمات العقارية: ويتم في هذا القسم نشر الاعلانات العقارية للمكاتب أو الشركات أو الافراد (بيع , تأجير, تملك, تقسيط, منازل, عمارات, مخططات, اراض سكنية, اراض زراعية, شقق.....).
- 2- المركبات: يتم في هذا القسم نشر الاعلانات المتعلقة بالمركبات للمعارض أو الحراج أو الافراد (مركبات ثقيلة, سيارات, دراجات نارية, تلميع وتنجيد, قطع غيار, ورش صيانة....)
- 3- اعلانات حواء: يتم في هذا القسم نشر الاعلانات الخاصة بالمرأة (صالونات تجميل, صالات افراح, متاجر ملابس, مستلزمات نسائية).
- 4- تدريب وتعليم: يتم في هذا القسم نشر الاعلانات المتعلقة بالتعليم والتدريب (معاهد, دورات, برامج تنفيذ)

أكسس للخدمات
تدريب

Perangko Arab



Formulir pendaftaran

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Muslim World League
Secretariat General
Makkah al-Mukarramah



وأمانة العالم الإسلامي
الأمانة العامة - مكة المكرمة

استمارة القبول في الدراسة النظامية (الدبلوم العام)

الاسم باللغة العربية :	
الاسم حسيباً جواز السفر :	
رقم جواز السفر :	العمر :
الجنسية :	بلد الإقامة :
العثوان البريدي :	
البريد الإلكتروني :	
رقم الهاتف :	رقم الفاكس :
نوع الشهادة :	التخصص :
الجهة المصدرة للشهادة :	

❖ **المتطلبات و الوثائق المطلوبة :**

- صورة من شهادة البكالوريوس " الليسانس " - (مصدقة بفتح صورة طبق الأصل) .
- صورة من جواز السفر (مضمومة) .
- عدد أربع صور شخصية حديثة .
- إجابة اللغة العربية قراءة و كتابة .
- ألا يتجاوز المرشح الخامسة والأربعين من العمر .
- تزكيتان من جهتين معروفتين لدى الرابطة .

❖ لأي استفسارات أخرى نرجو التواصل على الإيميل التالي : (iTimami@yahoo.com)
أو على صندوق بريد (٥٣٧) . أو هاتف : (٥٤٣١٦٤٨ - ٢ - ٩٦٦ +)

الرجاء عند الرد الإشارة إلى رقم وتاريخ هذه الرسالة . Please quote above Ref. No. and date when replying. Priors indiquer reference suscitee dans toute snite

صندوق بريد : (٥٣٧) - هاتف رقم : (٥٦٠٠٩١٩) - فاكس رقم : (٥٦٠١٣١٩ / ٥٦٠١٣٦٧) - برقية (رابطة - مكة)
P.O. Box : (537) - Tel: (5600919) - Fax: (5601319 / 5601267) - cable: (RABITA - MAKKAH)

الأسئلة : - من صاحب البطاقة؟

- ما القسم الذي يدرس فيه؟

• فكا هي (komik)

قصص مصورة لنقل المعلومات

gambar komik bahasa arab

